


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Чардым
Воскресенского района Саратовской области»

«Согласовано»

Руководитель МО

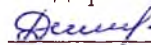
 /Денисова И.И./
Ф.И.О.

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

«Согласовано»

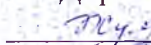
Зам. директора по УВР

 /Денисова И.И./
Ф.И.О.

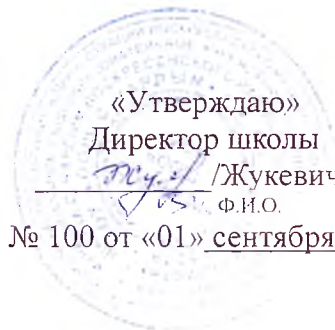
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 /Жукевич Г.С./
Ф.И.О.

Приказ № 100 от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный эколог»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1__ от
«31» августа 2023 г

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своей республики.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Особую роль приобретает программа школьного обучения, в процессе которого закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и начинает просыпаться интерес к своему организму.

Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой, поэтому целесообразно ввести в учебный процесс современной школы экологический курс «Здоровье человека и окружающая среда».

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на уроках (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

Основные положения экологического воспитания.

1. Формировать понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
2. Развивать стремление оздоравливать окружающую среду внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека;
3. Развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья учащихся;
4. Воспитывать экологической культуры учащихся;
5. Ознакомить ребят с экологической обстановкой в России.
6. Научить ребят ценить и сохранять всё то, что создано природой.
7. Предотвращать вредные последствия хозяйственной деятельности людей в нашем селе.
8. Воспитывать у детей чувства прекрасного. Научить их фантазировать и мечтать.
9. Развивать у ребят наблюдательность, умение описывать фактический материал.

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации.

Для обучения принимаются учащиеся с 8 до 15 лет, талантливые и любознательные, интересующиеся биологией, экологией, химией, географией.

Оптимальное количество детей в группе 15 человек.

Переход от одного года обучения проходит по принципу повторения и обобщения.

В работе кружка рассчитано использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, встречи с интересными людьми (врачами, лесником, агрономом, студентами).

Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей. (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка),
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Программа предназначается всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

Программа содержит 3 блока:

1. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологические беседы:

1. Мы - друзья природы
2. Удивительное рядом.
3. Наш друг - лес.
4. Звери и птицы зимой.
5. Как мы помогаем природе?!
6. О культуре поведения в природе.

7. Природа - наш дом.

8. Природа и искусство

Круглый стол, музей природы на столе, эстафета любимых занятий (уход за растениями, животными, выращивание растений, фотографии о природе родного края, изготовление поделок из природного материала)

2. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Первоцвет". Очистка парка или участка леса от сушняка. Заготовка кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция "Муравейник". Операция "Мой двор - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора. Участие в охране памятников природы /изготовление и установка плакатов, табличек, призывов/. Прохождение по экологической тропе. Очистка родника.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий, воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе.

Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности экологической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения экологической задачи с использованием учебной и дополнительной литературы.
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов экологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы)
 - О типах взаимодействия организмов
 - Современные проблемы охраны природы
 - О рациональном использовании и охране водных ресурсов
-
- О современном состоянии, использовании и охране растительности
 - Вредные для здоровья факторы
 - О норме и режиме питания
 - Об охраняемых территориях и объектах своей местности.
 - Влияние окружающей среды на рост и развитие растений

Учащиеся должны **УМЕТЬ**:

- Решать простейшие экологические задачи
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
- Определять уровень загрязнения воздуха и воды
- Подкармливать и охранять птиц
- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.

Методическое обеспечение:

1. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997. – 240с
2. Горлов А.А. Жизнь в согласии с природой. – М., 2003
3. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека. Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
4. Каневский Э. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
5. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с
6. Мурманцев В.С. Юшкин Н. В. Человек и природа. – М.: 2001
7. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // родина, 1990.
8. Мир вокруг нас – В.Г.Астахова. Москва .1983 г.

Календарно-тематическое планирование.

Кружок «Юный эколог»

№ п/п	Тема занятий	Дата	
		План	Факт
1	Организационный урок. Знакомство с целью и задачами кружка. ТБ во время занятий.		
2	Беседа «Экологическая обстановка в Чардыме.		
3	Подготовка выставки рисунков: «Экологическая безопасность Чардыма», «Чардым в будущем».		
4	Оформление выставки рисунков.		
5	Экскурсия по экологической тропе. Очистка родника. Сбор природного материала. ТБ.		
6	Экскурсия по экологической тропе. Очистка родника. Сбор природного материала. ТБ.		
7	Обработка природного материала.		
8	Изготовление поделок из природного материала.		
9	Изготовление поделок из природного материала.		
10	Изготовление поделок из природного материала.		
11	Изготовление поделок из природного материала.		
12	Изготовление поделок из природного материала.		
13	Изготовление кормушек для зимовки птиц.		
14	Изготовление кормушек для зимовки птиц.		
15	Изготовление ящиков под рассаду.		
16	Изготовление кормушек для зимующих птиц.		
17	Подготовка творческих проектов по экологии(Фото птиц)		
18	Подготовка творческих проектов по экологии.		
19	Беседа: Как нарушение экологического равновесия влияет на здоровье человека.		
20	Подготовка творческих проектов по экологии(индивидуальных).		
21	Подготовка творческих проектов по экологии(индивидуальных).		
22	Подготовка творческих проектов по экологии(индивидуальных).		
23	Подготовка творческих проектов по экологии(индивидуальных).		
24	Подготовка творческих проектов по экологии(индивидуальных).		
25	Подготовка творческих проектов по экологии(индивидуальных).		
26	Поход в лес. Наблюдение за природой.		
27	Поход в лес. Наблюдение за природой.		
28	Подготовка фотовыставки «В мире животных».		
29	Подготовка фотовыставки «В мире животных».		
30	Подготовка фотовыставки «В мире животных».		
31	Подготовка презентации «Работа экологического кружка».		
32	Подготовка презентации «Работа экологического кружка».		
33	Театрализованное представление «Экологическая сказка».		
34	Круглый стол. Обсуждение работы кружка. Планы на будущее. Чаепитие.		