

Принят

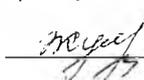
Педагогическим советом

МОУ «ООШ с. Чардым»

Протокол № 1 от 31.03.2023г.

Утверждаю

Директор МОУ «ООШ с. Чардым»

 /Г.С. Жукевич/

Приказ № 1/от 01.04. 2023г.

Учебный план
дошкольного общего образования
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Основная
общеобразовательная
школа с. Чардым Воскресенского района
Саратовской области»
на 2023-2024 учебный год

Учебный план

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности: в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетноотобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуальноколлективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден общеобразовательной программой МДОУ), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма

оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 2-3 лет)	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 3-8 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. музыкальная деятельность

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю группы раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (*окружающий мир)/природа	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Математические представления	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Музыкальная деятельность	2	20	76	760/ 12ч 40 мин
	Изобразительная деятельность/конструктивная (**лепка/конструирование)	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
Физическое развитие	Двигательная активность	3	30	114	1140/19 ч

Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
	Итого	10	100 мин.	380	3800/63ч.20мин

Примечание:

*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

**Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка обучению грамоте)	1	15	38	570/9,5ч
	Интерес художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательноисследовательская (математические представления)	1	15	38	570/9,5ч
	Познавательноисследовательская и экспериментирование (**окружающий мир/природа)	1	15	38	570/9,5ч
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная/конструктивная (***)Рисование/конструирование)	1	15	38	570/9,5ч
	Изобразительная (****Лепка/аппликация)	1	15	38	570/9,5ч
	Музыкальная	2	30	76	1140/19ч
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	45	114	1710/28,5ч

Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность, взрослым элементарная и сверстника деятельность,общение со ми	трудова			
		Итого	10	150 мин.	380

Примечание:

* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

**Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**** Занятия по рисованию (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка обучению грамоте)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Интерес художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательноисследовательская (математические представления)	1	20	38	760/12ч 40 мин

	Познавательноисследовательская и экспериментирование (**окружающим миром\природа)	1	20	38	760/12ч 40 мин
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная/конструктивная (**Рисование/конструирование)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Изобразительная (****Лепка/аппликация)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Музыкальная	2	40	76	1520/25ч 20 мин
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	60	114	2280/38ч
Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
Итого		10	200 мин.	380	7600/126 ч 20мин

Примечание:

* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

**Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**** Занятия по рисованию (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	25	38	950/16ч 50 мин

	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательноеисследовательская (математические представления)	2	50	76	1900/31ч 40 мин
	Познавательноеисследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа)	1	25	38	950/16ч 50 мин
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Изобразительная (**Лепка/аппликация)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Музыкальная	2	50	76	1900/31ч 40 мин
	Конструктивная (конструирование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	114	2850/47ч.30 мин
Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
Итого		13	325	494	12350/205ч.50 мин

Примечание:

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в подготовительной группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный	Объем времени

				год	мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи)	1	30	38	1140/19 ч
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	30	38	1140/19 ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательноисследовательская (математические представления)	2	60	76	2280/38 ч
	Познавательноисследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа)	1	30	38	1140/19 ч
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	76	2280/38 ч
	Изобразительная (**Лепка/аппликация)	1	30	38	1140/19 ч
	Музыкальная	2	60	76	2280/38 ч
	Конструктивная (конструирование)	1	30	38	1140/19 ч
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	114	3420/57 ч.
Социальнокоммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
Итого		14	420 мин.	532	15960/ 266 ч.

Примечание:

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах

Формы образовательной	Количество форм образовательной деятельности в неделю
-----------------------	---

деятельности в режимных моментах	Младшая группа	Средняя Группа (в том числе ЗПР, ОНР)	Старшая группа, (в том числе ЗПР, ОНР)	Подготовит. группа, (в том числе ЗПР, ОНР)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>