

Принят
Педагогическим советом
МОУ «ООШ с. Чардым»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с. Чардым»
 /Г.С. Жукевич/
Приказ № 100 от 02.09.2024 г.



Учебный план
дошкольного общего образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Чардым
Воскресенского района Саратовской области»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности: в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетноотобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден общеобразовательной программой МДОУ), общая идея которых - расширяющееся по центру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 2-3 лет)	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 3-8 лет)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка, музыкальная деятельность

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю
группы раннего возраста (2-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	38	380/6ч 20 мин
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами (*окружающий мир)/природа	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Математические представления	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Музыкальная деятельность	2	20	76	760/12ч 40 мин
	Изобразительная деятельность/конструктивная (**лепка/конструирование)	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
Физическое развитие	Двигательная активность	3	30	114	1140/19 ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
Итого		10	100 мин.	380	3800/ 63ч.20мин

Примечание:

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

**Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в
младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка обучению грамоте)	1	15	38	570/9.5ч

	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	15	38	570/9,5ч
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (**окружающий мир/природа)	1	15	38	570/9,5ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная/конструктивная (***)Рисование/конструирование)	1	15	38	570/9,5ч
	Изобразительная (**** Лепка/аппликация)	1	15	38	570/9,5ч
	Музыкальная	2	30	76	1140/19ч
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	45	114	1710/28.5ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками				
Итого		10	150 мин.	380	5700/95 ч

Примечание:

*Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

**Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**** Занятия по рисованию (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Интерес художественной к литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	20	38	760/12ч 40 мин

	Познавательная-исследовательская и экспериментирование (**окружающий мир\природа)	1	20	38	760/12ч 40 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная/конструктивная (**рисование/конструирование)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Изобразительная (*** лепка/аппликация)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Музыкальная	2	40	76	1520/25ч 20 мин
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	60	114	2280/38ч
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками				
Итого		10	200 мин.	380	7600/126 ч 20мин

Примечание:

- *Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).
- **Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).
- *** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).
- **** Занятия по рисованию (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (математические представления)	2	50	76	1900/31 ч 40 мин
	Познавательная-исследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа)	1	25	38	950/16ч 50 мин
Художественно-эстетическое	Изобразительная (Рисование)	1	25	38	950/16ч 50 мин

развитие	Изобразительная (** Лепка/аппликация)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Музыкальная	2	50	76	1900/31 ч 40 мин
	Конструктивная (конструирование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	114	2850/47ч. 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками				
Итого		13	325	494	12350/205ч. 50 мин

Примечание:

*Занятие по познавательному развитию окружающей мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю
В подготовительной группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая (развитие речи)	1	30	38	1 140/19 ч
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	30	38	1 140/19 ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (математические представления)	2	60	76	2280/38ч
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа)	1	30	38	1 140/19 ч
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (Рисование)	2	60	76	2280/38ч
	Изобразительная (** Лепка/аппликация)	1	30	38	1 140/19 ч
	Музыкальная	2	60	76	2280/38ч
	Конструктивная (конструирование)	1	30	38	1 140/19 ч
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	114	3420/57ч

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками			
Итого	14	420 мин.	532	15960/ 266 ч.

Примечание:

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа (в том числе ЗПР, ОНР)	Старшая группа, (в том числе ЗПР, ОНР)	Подготовит. группа. (в том числе ЗПР, ОНР)
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели