


Принят
Педагогическим советом
МОУ «ООШ с. Чардым»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с. Чардым»
 /Г.С. Жукевич/
Приказ № 100 от 02.09.2024 г.



Учебный план
дошкольного общего образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Чардым
Воскресенского района Саратовской области»
на 2024-2025 учебный год

С. Чардым, 2024 г.

Пояснительная записка

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности: в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетноотобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки музыкально-ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден общеобразовательной программой МДОУ), общая идея которых - расширяющееся по центру познание ребёнком мира вокруг и самого себя. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 2-3 лет) | Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст, 3-8 лет) |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | Речевая деятельность |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность | Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка, музыкальная деятельность |

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю
группы раннего возраста (2-3 года)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ОД | | В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|--|------------------------|
| | | Количество занятий | Объем времени, мин | Количество занятий в учебный год | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | 1 | 10 | 38 | 380/6ч 20 мин |
| | Интерес к художественной литературе | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области. | | | |
| Познавательное развитие | Экспериментирование с материалами и вещами (*окружающий мир)/природа | 1 | 10 | 38 | 380/ 6ч 20 мин |
| | Математические представления | 1 | 10 | 38 | 380/ 6ч 20 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 10 | 38 | 380/ 6ч 20 мин |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 20 | 76 | 760/12ч 40 мин |
| | Изобразительная деятельность/конструктивная (**лепка/конструирование) | 1 | 10 | 38 | 380/ 6ч 20 мин |
| Физическое развитие | Двигательная активность | 3 | 30 | 114 | 1140/19 ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | | | | |
| Итого | | 10 | 100 мин. | 380 | 3800/ 63ч.20мин |

Примечание:

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

**Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в
младшей группе (3-4 года)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю | | В учебный год (38 недель по тематическому плану) | |
|-------------------------|---|--------------------|--------------------|--|------------------------|
| | | Количество занятий | Объем времени, мин | Количество занятий в учебный год | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка обучению грамоте) | 1 | 15 | 38 | 570/9.5ч |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----------|-----|------------|
| | Интерес к художественной литературе | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области. | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (математические представления) | 1 | 15 | 38 | 570/9,5ч |
| | Познавательно-исследовательская и экспериментирование (**окружающий мир/природа) | 1 | 15 | 38 | 570/9,5ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная/конструктивная (***)Рисование/конструирование) | 1 | 15 | 38 | 570/9,5ч |
| | Изобразительная (**** Лепка/аппликация) | 1 | 15 | 38 | 570/9,5ч |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 76 | 1140/19ч |
| Физическое развитие | Двигательная (занятие по физическому развитию) | 3 | 45 | 114 | 1710/28.5ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками | | | | |
| Итого | | 10 | 150 мин. | 380 | 5700/95 ч |

Примечание:

*Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).

**Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

*** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**** Занятия по рисованию (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в средней группе (4-5 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю | | В учебный год (38 недель по тематическому плану) | |
|-------------------------|--|---|--------------------|--|------------------------|
| | | Количество занятий | Объем времени, мин | Количество занятий в учебный год | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка | 1 | 20 | 38 | 760/12ч 40 мин |
| | Интерес художественной к литературе | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области. | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (математические представления) | 1 | 20 | 38 | 760/12ч 40 мин |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----------|-----|---------------------|
| | Познавательная-исследовательская и экспериментирование (**окружающий мир\природа) | 1 | 20 | 38 | 760/12ч 40 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная/конструктивная (**рисование/конструирование) | 1 | 20 | 38 | 760/12ч 40 мин |
| | Изобразительная (*** лепка/аппликация) | 1 | 20 | 38 | 760/12ч 40 мин |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 76 | 1520/25ч 20 мин |
| Физическое развитие | Двигательная (занятие по физическому развитию) | 3 | 60 | 114 | 2280/38ч |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками | | | | |
| Итого | | 10 | 200 мин. | 380 | 7600/126 ч 20мин |

Примечание:

- *Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуется с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (нечетная неделя).
- **Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).
- *** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).
- **** Занятия по рисованию (четная неделя) чередуется с занятием по конструированию (нечетная неделя)

Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю в старшей группе (5-6 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю | | В учебный (38 недель по тематическому плану) | |
|----------------------------|--|---|--------------------|--|------------------------|
| | | Количество занятий | Объем времени, мин | Количество занятий в учебный год | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Речевая (развитие речи) | 1 | 25 | 38 | 950/16ч 50 мин |
| | Речевая (подготовка к обучению грамоте) | 1 | 25 | 38 | 950/16ч 50 мин |
| | Интерес к художественной литературе | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области. | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная-исследовательская (математические представления) | 2 | 50 | 76 | 1900/31 ч 40 мин |
| | Познавательная-исследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа) | 1 | 25 | 38 | 950/16ч 50 мин |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная (Рисование) | 1 | 25 | 38 | 950/16ч 50 мин |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|----|-----|-----|-----------------------|
| развитие | Изобразительная (** Лепка/аппликация) | 1 | 25 | 38 | 950/16ч 50 мин |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 76 | 1900/31 ч 40 мин |
| | Конструктивная (конструирование) | 1 | 25 | 38 | 950/16ч 50 мин |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 114 | 2850/47ч. 30 мин |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками | | | | |
| Итого | | 13 | 325 | 494 | 12350/205ч. 50 мин |

Примечание:

*Занятие по познавательному развитию окружающей мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю
В подготовительной группе (6-7 лет)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ОД | | В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану) | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|--|------------------------|
| | | Количество занятий | Объем времени, мин | Количество занятий в учебный год | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Речевая (развитие речи) | 1 | 30 | 38 | 1 140/19 ч |
| | Речевая (подготовка к обучению грамоте) | 1 | 30 | 38 | 1 140/19 ч |
| | Интерес к художественной литературе | Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области. | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (математические представления) | 2 | 60 | 76 | 2280/38ч |
| | Познавательно-исследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа) | 1 | 30 | 38 | 1 140/19 ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (Рисование) | 2 | 60 | 76 | 2280/38ч |
| | Изобразительная (** Лепка/аппликация) | 1 | 30 | 38 | 1 140/19 ч |
| | Музыкальная | 2 | 60 | 76 | 2280/38ч |
| | Конструктивная (конструирование) | 1 | 30 | 38 | 1 140/19 ч |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию) | 3 | 90 | 114 | 3420/57ч |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|-----|---------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками | | | |
| Итого | 14 | 420 мин. | 532 | 15960/ 266 ч. |

Примечание:

* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

** Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя)

Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | Младшая группа | Средняя группа (в том числе ЗПР, ОНР) | Старшая группа, (в том числе ЗПР, ОНР) | Подготовит. группа. (в том числе ЗПР, ОНР) |
| <i>Общение</i> | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная (досуг) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |