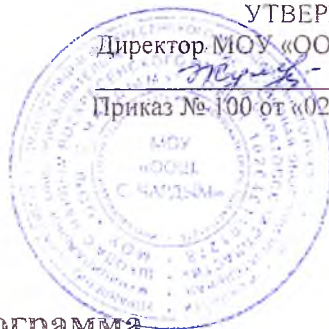


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Чардым  
Воскресенского района Саратовской области»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ «ООШ с. Чардым»  
*Г.С. Жукевич* /Г.С. Жукевич/  
Приказ № 100 от «02» сентября 2024 г.



Рабочая программа  
Дошкольной группы МОУ «ООШ с. Чардым»

Возрастная категория детей: от 4 до 5 лет  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

с. Чардым, 2024 г.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания ОП ДО и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного

- возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
  - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в**

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

За основу педагогической диагностики дошкольной группы МОУ «ООШ с. Чардым» взята «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)

Сроки проведения мониторинга

- два раза в год (сентябрь, май)
- по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория)
- длительность проведения - 2 недели

Педагогическая диагностика (далее – диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста, опирается на основные положения системного и деятельностного подходов.

Систему оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей.

В диагностике учтены следующие положения:

- цель педагогической диагностики, согласно Стандарту, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;
- универсальность педагогической диагностики;
- процедура проведения диагностики минимальна по времени и удобна в организации;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;
- оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;
- диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;
- методологической основой разработки педагогической диагностики служит системный деятельностный подход;
- построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Показатели развития детей, представленные в диагностике, определены в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями.

[https://disk.yandex.ru/i/iF\\_HL2DFwtCvcA](https://disk.yandex.ru/i/iF_HL2DFwtCvcA)

**Для всех:**

Мониторинговым индикатором будут являться критерии области “Физическое развитие” “Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС” Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. (Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. - «ТЦ Сфера», 2017.)

- Сроки проведения мониторинга два раза в год (сентябрь, май)
- по необходимости – промежуточный (январь) по группе риска (Индивидуальная образовательная траектория)
- длительность проведения - 2 недели

## **II. Содержательный раздел**

Задачи и содержание образования обучения и воспитания по образовательным областям в соответствии с возрастом.

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории,

поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, которым живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и

предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь



решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

#### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

##### 2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы

повелительного склонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

#### 4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Развитие словаря:

- педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### 2) Звуковая культура речи:

- педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### 3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных,

пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;

- использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам

изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
  - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр

зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с

библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## 2. Изобразительная деятельность.

### 1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем

скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### 3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### 4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в

ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5. Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует двустороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:  
- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;



- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающими кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2 x 5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на

двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

1) Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без, перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде

может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации Рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. **в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РП педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные *методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации РП педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

#### **Виды деятельности детей:**

- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы.**

**Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад».** Реализацию осуществляю инструктор по физической культуре, воспитатели, а также родители, имеющих детей дошкольного возраста:

- Закаливание «Воздушные ванны»
- Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С
- Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы
- Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики для детей младше 3 лет)
- Глазной гимнастический комплекс

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически

обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Игровая практика      | Творческая инициатива – ребёнок проявляет себя как творческий субъект |
| Продуктивная практика | Инициатива целеполагания – создающий и волевой субъект                |

|   |   |
|---|---|
| Познавательная-исследовательская практика   | Познавательная инициатива– как субъект исследования                     |
| Коммуникативная практика  | Коммуникативная инициатива – как партнер по взаимодействию и собеседник |
| Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |   |

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;



7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**С четырех-пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Педагоги дошкольной группы МОУ «ООШ с. Чардым» пользуются электронными средствами обучения при реализации Образовательной Программы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

| Возраст детей | Виды деятельности                                    | Время взаимодействия с цифровым контентом                  | Цифровой ресурс   | Примечание по организации деятельности |
|---------------|--|--|---|--|
| 3 - 5 лет     | организованная сюжетно-ролевая игра;                 | 1 раз в неделю.<br>Фрагментарно                            | аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности;<br>звуковая модуляция голоса |  |
|               | режиссерская игра                                    | 1 раз в месяц.<br>Фрагментарно                             | аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности;<br>звуковая модуляция голоса |  |
|               | физкультминутки                                      | 1 раз в день не более 2 минут в день                       | аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности;<br>звуковая модуляция голоса |  |
|               | занятия/совместная деятельность воспитателя с детьми | 2 раза в неделю - суммарно<br><br>не более 15 минут в день | аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности;<br>звуковая модуляция голоса |  |

#### Основные задачи

##### *Организованная сюжетно-ролевая игра:*

- создать условия для развития игры детей с помощью мультимедийных объектов;
- способствовать детскому взаимодействию путём включения в игру мультимедийных объектов;
- способствовать развитию мультисценарности игры путём включения мультимедийных объектов;

##### *Режиссерские игры с последующим созданием короткометражных фильмов и мультфильмов в цифровых ресурсах:*

- совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, рассказ и т.д. для постановки,

готовить атрибуты и декорации для будущего фильма/мультфильма, распределять между собой обязанности и роли, импровизировать, под руководством педагога проводить съёмку и покадровую обработку фото и видео материала, производить озвучивание будущего продукта.

*Дидактические игры, созданные в различных цифровых образовательных ресурсах:*

- выполнять правила игры;
- объединять изображения на экране по общим признакам;
- содействовать проявлению в игре произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Образовательная деятельность в режимных процессах

**Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад».**

| Формы   | Время в режимном моменте                                  | Ответственный      |
|---|---|--------------------|
| - Закаливание «Воздушные ванны»   | - в режимных моментах                                     | - воспитатель, ИФК |
| - Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения - автор Руденко А.С | - перед приемом пищи                                      | - воспитатель      |
| - Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы            | - после дневного сна                                      | - воспитатель      |
| - Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики для детей младше 3 лет)           | - 1 раз в неделю ввремя утренней гимнастики (понедельник) | - воспитатель, ИФК |
| - Глазной гимнастический комплекс   | - 2 раза в день   | - воспитатель      |

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения здоровья ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных *формах* (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных *методов, приемов и способов взаимодействия* с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В работе с родителями (законными представителями) предусмотрены формы посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия:

- семинары-практикумы;
- мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители-родителям и детям «Девичьи посиделки»;
- консультации;
- открытые занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информирование и просвещение через сайт ДО, социальные сети;
- семейный фестиваль – Минута славы;
- реализация проекта «Восьмое чудо света – Чудесный сад, волшебный огород»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совет родителей;
- совместная деятельность;
- праздники, досуги;
- «Семейный клуб» под рубрикой «Семья. Дети. ИКТ»

#### Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

| Целевая аудитория |  | Форма работы                            | Содержание  | Отв. исполнитель  | Срок     |
|-------------------|--|---|---|---|----------|
| Все группы        | родители (законные представители)        | Общее и групповые родительские собрания | Опрос, просвещение, консультирование  | Директор МОУ «ООШ с. Чардым»<br>Зам.директора по УВР<br>Старший воспитатель | Сентябрь |
| Все группы        | родители (законные представители)        | Семинар-практикум                       | Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад»<br>- Психофизический комплекс для оптимизации работы системы пищеварения -автор Руденко А.С<br>- Гимнастический мини-Комплекс для нормализации работы пищеварительной системы<br>- Глазной гимнастический комплекс | ИФК   | Сентябрь |
| Все группы        | родители (законные представители)        | Семинар-практикум                       | Формы оздоровительной работы с детьми Программы «К здоровой семье через детский сад»<br>- Гимнастика Воробьева (аналог адаптационной гимнастики)  | ИФК   | Сентябрь |
| Все группы        | родители (законные представители) и дети | Субботник                               | «Чистый город, село»  | Администрация<br>Воспитатели  | Октябрь  |
| Все группы        | родители (законные представители) и дети | Семейный фестиваль                      | «Минута славы»  | Воспитатель   | Ноябрь   |

|  |  |                                 |  |                              |                  |
|--|--|---------------------------------|--|------------------------------|------------------|
| Средние, старшие и подготовительные группы | родители (законные представители) и дети | Спортивный досуг                | «День матери»  | ИФК                          | Ноябрь           |
| Все группы                                 | родители (законные представители) и дети | Праздник                        | «Новый год»  | Воспитатель                  | Декабрь          |
| Все группы                                 | Родители (законные представители) и дети | Тематическое мероприятия        | «День доброты»                                       | Инспектор ОПД                | Февраль          |
| Все группы                                 | родители (законные представители) и дети | Праздник                        | «8 Марта»  | Воспитатель                  | Март             |
| Средние группы                             | родители (законные представители) и дети | Эвристическая олимпиада         | «Всезнайка»  | Инспектор ОПД                | Март             |
| Средние, старшие и подготовительные группы | родители (законные представители) и дети | Досуг                           | «Говорим правильно»                                  | Воспитатель                  | Апрель           |
| Все группы                                 | родители (законные представители) и дети | Субботник                       | «Чистый город, село»                                 | Администрация<br>Воспитатели | Апрель           |
| Все группы                                 | родители (законные представители) и дети | Проект                          | «Восьмое чудосвета – Чудесный сад, волшебный огород» | Администрация<br>Воспитатели | Апрель - октябрь |
| Все группы                                 | родители (законные представители)        | Дни открытых дверей             | «Посмотри и поучись!»                                | Воспитатели                  | Апрель           |
| Все группы                                 | родители (законные представители)        | Групповые родительские собрания | «Итоги года». Опрос.                                 | Администрация<br>Воспитатели | Май              |

Решению проблемы организации культурных практик способствует постоянно действующий «Семейный клуб», в рамках которого реализуются путешествия с родителями (форма реализации вариативной части Программы - программа «Кругозор»). Напоминая о семейном воспитании, авторы программы рекомендуют родителям (законным представителям) в воскресенье совершать прогулку с детьми в исторический центр города, к памятникам, природным и культурным объектам, знакомство с которыми определено темой недели.

Педагоги детского сада три раза в год организуют для родителей и детей подготовительных к школе групп семейные образовательные путешествия выходного дня.

| Название семейного образовательного путешествия выходного дня | Месяц   | Ответственные |
|---|---------|---------------|
| Тайна Летнего сада  | Октябрь | Воспитатели   |
| Огни большого города  | Декабрь | Воспитатели   |
| Морская столица   | Апрель  | Воспитатели   |

Эффективной формой привлечения родителей к участию в процессе формирования культурных практик дошкольников зарекомендовали себя мастер-классы: педагоги - родителям; педагоги - родителям и детям; родители - родителям и детям «Девичьи посиделки».

В интерактивном музейно-педагогическом пространстве детского сада для каждой выставки разрабатывается «Семейный маршрут». Один раз в неделю в вечернее время центральная экспозиция открыта для родителей с детьми. В это время каждый ребенок имеет возможность познакомить своих родителей с экспонатами выставки, рассказать о

наиболее понравившихся предметах, вместе выполнить задание из рабочего листа. Данная форма работы призвана заинтересовать родителей в совместной исследовательской и творческой деятельности со своими детьми и мотивировать их на посещение музеев Саратова.

Родителям предлагается информация о временных выставках и постоянных экспозициях «больших» городских музеев, на которых можно продолжить знакомство с темой, и рекомендации по их семейному посещению.

Просветительское и консультационное направления реализуются через социальные группы в сети Интернет группа «ВКонтакте», сайт МОУ «ООШ с. Чардым». Для каждого возраста разрабатывается цикл видеоконсультаций по определенной тематике в соответствии с запросом родителей.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках «Семейного клуба» рубрика “Семья. Дети. ИКТ”**

| <b>Месяц</b>    | <b>3 - 6 лет</b>   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Серия видео для родителей детей адаптационных групп<br>- Адаптация детей к детскому саду 1<br>- Адаптация детей к детскому саду 2<br>- Сенсорное развитие<br>- Режимные моменты<br>- Знакомство с группой<br>- Экскурсия в бассейн<br>- Экскурсия в музыкальный зал<br>- Физкультура и я<br>- Что надо знать про детский сад<br>- Если хочешь много уметь и знать... |
| <b>Ноябрь</b>   | “Ваш ребенок может”. 4-5 лет (Часть I).<br>Отв.: воспитатели   |
| <b>Февраль</b>  | “Ваш ребенок может”. 4-5 лет. (Часть II)<br>Отв.: воспитатели  |
| <b>Апрель</b>   | “Безопасность жизнедеятельности детей” Отв.: ИФК   |
| <b>Май</b>      | “Ребёнок в мире музыки”: “Детский альбом”.<br>П.И. Чайковский Отв.: воспитатели  |

**Коррекционно-развивающая работа**

По итогам ППК

иностранцы граждане – социализация и коммуникация,

одаренные -

ОВЗ -

| <b>№</b> | <b>ФИ ребенка</b> | <b>Направление работы</b> | <b>Виды работы,</b> |
|----------|-------------------|---------------------------|---------------------|
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |
|          |                   |                           |                     |



### III. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования)

#### Развивающая предметно-пространственная среда

| <i>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>   |     |                         |   |   |
|---|-----|-------------------------|---|---|
| <i>Раздевальная</i>   |     |                         |   |   |
| Зеркало травмобезопасное  | шт. | 1                       | + |   |
| Комплект для проведения спортивных мероприятий  | шт. | 1                       |   | + |
| Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект   | шт. | 1                       |   | + |
| Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте   | шт. | 4***                    | + |   |
| Система хранения и сушки вещей воспитанников  | шт. | 1                       | + |   |
| Стеллаж для хранения игр и оборудования   | шт. | 1                       | + |   |
| Стенд информационный  | шт. | 1                       | + |   |
| <i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>   |     |                         |   |   |
| <i>Специализированная мебель и системы хранения</i>   |     |                         |   |   |
| Доска магнитно-маркерная  | шт. | 1                       | + |   |
| Мягконабивные модули, комплект  | шт. | 1                       | + |   |
| Система хранения конструкторов  | шт. | 2                       |   | + |
| Стеллажи для хранения игр   | шт. | 6                       | + |   |
| Стол модульный, регулируемый по высоте 1 + квадратные   | шт. | 5***                    | + |   |
| Стул, регулируемый по высоте ( 0 +1)  | шт. | по кол-вудетей в группе | + |   |
| <i>Игры и игрушки</i>   |     |                         |   |   |
| Автомобили (крупного размера)   | шт. | 4                       | + |   |
| Автомобили (среднего размера)   | шт. | 8                       | + |   |
| Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики  | шт. | 1                       |   | + |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами (нужно)   | шт. | 1                       | + |   |
| Витрина /Лестница для работ по лепке  | шт. | 1                       |   | + |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект  | шт. | 1                       |   | + |
| Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика   | шт. | 1                       | + |   |
| Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий  | шт. | 1                       | + |   |
| Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | шт. | 1                       | + |   |
| Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  | шт. | 1                       | + |   |
| Доска с ребристой поверхностью  | шт. | 1                       |   | + |
| Доска-балансир с рельефной поверхностью   | шт. | 2                       |   | + |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект  | шт. | 1                       | + |   |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект   | шт. | 1                       | + |   |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»   | шт. | 1                       | + |   |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием   | шт. | 1                       |   | + |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами (нужно)   | шт. | 1                       | + |   |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами.   | шт. | 2                       | + |   |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов  | шт. | 1                       | + |   |
| Игрушка-качалка   | шт. | 1                       |   | + |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект  | шт. | 1                       |   | + |
| Изделия народных промыслов – комплект   | шт. | 1                       | + |   |
| Каталка (соразмерная росту ребенка)   | шт. | 2                       |   | + |
| Каталки – с палочкой или шнурком  | шт. | 1                       |   | + |
| Качалка - балансир сферической формы  | шт. | 1                       |   | + |
| Книги детских писателей – комплект  | шт. | 1                       | + |   |
| Коврик массажный  | шт. | 1                       |   | + |
| Кольцеброс  | шт. | 2                       | + |   |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
| Коляска прогулочная (среднего размера) ( надо +1)  | шт. | 2 | + |   |
| Комплект «Первые конструкции»  | шт. | 1 | + |   |
| Комплект деревянных игрушек-забав  | шт. | 1 |   | + |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету   | шт. | 1 | + |   |
| Комплект конструкторов напольный   | шт. | 1 | + |   |
| Комплект мячей-массажеров  | шт. | 1 | + |   |
| Конструктор из мягких деталей среднего размера   | шт. | 1 | + |   |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел   | шт. | 1 | + |   |
| Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров  | шт. | 1 | + |   |
| Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров  | шт. | 2 | + |   |
| Куклы (крупного размера)   | шт. | 1 | + |   |
| Куклы (среднего размера)   | шт. | 4 | + |   |
| Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами  | шт. | 2 |   | + |
| Кукольная кровать  | шт. | 2 | + |   |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)   | шт. | 1 | + |   |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)   | шт. | 1 | + |   |
| Ландшафтный макет (коврик)   | шт. | 1 |   | + |
| Лейка пластмассовая детская (надо +2)  | шт. | 3 | + |   |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений   | шт. | 1 |   | + |
| Лодка - катер (среднего размера) пластмасса  | шт. | 1 | + |   |
| Лото с разной тематикой – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| Магнитная доска настенная  | шт. | 1 |   | + |
| Магнитные лабиринты для развития зрительно- моторной координации межполушарного взаимодействия – комплект  | шт. | 1 |   | + |
| Матрешка семикукольная   | шт. | 2 | + |   |
| Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект  | шт. | 1 |   | + |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами  | шт. | 1 | + |   |
| Мольберт двухсторонний   | шт. | 1 | + |   |
| Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста   | шт. | 1 | + |   |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью  | шт. | 6 |   | + |
| Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)   | шт. | 1 |   | + |
| Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром   | шт. | 2 |   | + |
| Мяч надувной   | шт. | 2 | + |   |
| Мяч футбольный   | шт. | 1 | + |   |
| Набор «Гладильная доска и утюг» (нужна доска). Утюг  | шт. | 1 | + |   |
| Набор «Железная дорога»  | шт. | 1 | + |   |
| Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов   | шт. | 1 | + |   |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур   | шт. | 1 | + |   |
| Набор для уборки с тележкой  | шт. | 1 | + |   |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | шт. | 1 |   | + |
| Набор для экспериментирования с песком   | шт. | 1 | + |   |
| Набор емкостей с крышками разного размера и цвета  | шт. | 1 | + |   |
| Набор игрушек для игры с песком  | шт. | 5 |   | + |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования   | шт. | 1 | + |   |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения  | шт. | 1 | + |   |
| Набор из русских шумовых инструментов (детский)  | шт. | 1 | + |   |
| Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)   | шт. | 1 | + |   |
| Набор картинок для группировки и обобщения – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| Набор кубиков среднего размера   | шт. | 1 | + |   |
| Набор кукольных постельных принадлежностей   | шт. | 2 | + |   |
| Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет (Надо)   | шт. | 1 |   | + |

|  |     |   |   |   |
|--|-----|---|---|---|
| Набор медицинских принадлежностей  | шт. | 1 | + |   |
| Набор муляжей овощей и фруктов   | шт. | 1 | + |   |
| Набор мягких модулей   | шт. | 1 |   | + |
| Набор мячей (разного размера, резина) Нужно  | шт. | 1 |   | + |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) (нужны диски)                                   | шт. | 1 | + |   |
| Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку                          | шт. | 1 |   | + |
| Набор пазлов – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| Набор парикмахера  | шт. | 1 | + |   |
| Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики                                      | шт. | 1 |   | + |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой  | шт. | 1 | + |   |
| Набор разноцветных кеглей с мячом  | шт. | 2 |   | + |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  | шт. | 1 |   | + |
| Набор репродукций картин о природе   | шт. | 1 | + |   |
| Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям                 | шт. | 1 | + |   |
| Набор самолетов (мелкого размера)  | шт. | 1 |   | + |
| Набор солдатиков (среднего размера)  | шт. | 1 | + |   |
| Набор столовой посуды для игры с куклой  | шт. | 1 | + |   |
| Набор чайной посуды  | шт. | 1 | + |   |
| Наборы авторских игровых материалов  | шт. | 5 |   | + |
| Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект                       | шт. | 1 |   | + |
| Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект                       | шт. | 1 | + |   |
| Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| Напольный конструктор деревянный цветной   | шт. | 1 | + |   |
| Настенный планшет «Погода» с набором карточек  | шт. | 1 |   | + |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  | шт. | 1 |   | + |
| Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек   | шт. | 1 |   | + |
| Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект                                       | шт. | 1 | + |   |
| Неваляшки разных размеров – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| Обруч (малого диаметра)  | шт. | 3 | + |   |
| Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)   | шт. | 2 | + |   |
| Парные картинки типа «слово» различной тематики – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| Перчаточные куклы – комплект   | шт. | 1 | + |   |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета надо  | шт. | 1 | + |   |
| Пожарная машина (среднего размера)   | шт. | 1 | + |   |
| Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект                                  | шт. | 1 | + |   |
| Ракета (среднего размера)  | шт. | 1 |   | + |
| Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект  | шт. | 1 | + |   |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект                    | шт. | 1 | + |   |
| Руль игровой   | шт. | 1 | + |   |
| Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект                       | шт. | 1 |   | + |
| Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект            | шт. | 1 | + |   |
| Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект                  | шт. | 1 | + |   |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + |   |
| Скакалка детская   | шт. | 3 |   | + |
| Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)  | шт. | 2 | + |   |
| Стол для ухода за куклой   | шт. | 1 |   | + |
| Стол для экспериментирования с песком и водой  | шт. | 1 |   | + |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект  | шт. | 1 | + |   |

|   |                                   |      |   |   |
|---|-----------------------------------|------|---|---|
| Сухой бассейн с комплектом шаров  | шт.                               | 1    |   | + |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект                   | шт.                               | 1    | + |   |
| Гележка-ящик (крупная)  | шт.                               | 2    |   | + |
| Телефон игровой   | шт.                               | 1    | + |   |
| Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи        | шт.                               | 2    |   | + |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект         | шт.                               | 1    | + |   |
| Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками                        | шт.                               | 1    |   | + |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая стационарная                              | шт.                               | 1    |   | + |
| Шкаф для кукольной одежды   | шт.                               | 1    | + |   |
| Шнуровка различного уровня сложности – комплект   | шт.                               | 1    | + |   |
| Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | шт.                               | 1    |   | + |
| Электронный носитель данных со звуками природы  | шт.                               | 1    |   | + |
| Элементы костюма для уголка ряженья – комплект  | шт.                               | 1    | + |   |
| Юла или волчок  | шт.                               | 2    | + |   |
| Безопасные ножницы  | шт.                               | 25** | + |   |
| Бумага для рисования  | шт.                               | 25*  | + |   |
| Бумага разного цвета и формата  | шт.                               | 25** | + |   |
| Доска для работы с пластилином  | шт.                               | 25** | + |   |
| Карандаши цветные (6 цветов)  | шт.                               | 25*  | + |   |
| Кисточка № 10   | шт.                               | 25** | + |   |
| Кисточка № 5  | шт.                               | 25** | + |   |
| Кисточка № 8  | шт.                               | 25** | + |   |
| Кисточка щетинная   | шт.                               | 25** | + |   |
| Клей  | шт.                               | 25*  | + |   |
| Краски гуашь  | шт.                               | 25*  | + |   |
| Краски пальчиковые  | шт.                               | 25*  | + |   |
| Пластилин, не липнущий к рукам  | шт.                               | 25*  | + |   |
| Поднос детский для раздаточных материалов   | шт.                               | 25** | + |   |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые  | шт.                               | 25** | + |   |
| Точилка для карандашей  | шт.                               | 3**  | + |   |
| Графареты для рисования   | шт.                               | 10** | + |   |
| Фартук детский  | шт.                               | 25** | + |   |
| Воздушные шары  | шт.                               | 20** | + |   |
| <i>Рабочее место воспитателя</i>  |                                   |      |   |   |
| Интерактивная панель  | шт.                               | 1    |   | + |
| Компьютер педагога с периферией/Ноутбук   | шт.                               | 1    | + |   |
| Кресло педагога   | шт.                               | 1    | + |   |
| Многофункциональное устройство/принтер  | шт.                               | 1    | + |   |
| Стол педагога   | шт.                               | 1    | + |   |
| Шкаф для одежды   | шт.                               | 1    | + |   |
| <i>Спальня</i>  |                                   |      |   |   |
| Кровать   | по кол-ву детей в группе          | +    |   |   |
| Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)                                    | по 3 комплекта на каждого ребенка | +    |   |   |
| Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)                   | по кол-ву детей в группе          | +    |   |   |
| <i>Туалетная комната</i>  |                                   |      |   |   |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект                          | + |
| Полотенце для ног  | по 3 комплекта на каждого ребенка | + |
| Полотенце для рук  | по 3 комплекта на каждого ребенка | + |
| Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками  | по кол-ву детей в группе          | + |

### Календарный план воспитательной работы

События федерального календаря включены в единый комплексный план тематических недель ДОО на учебный год и реализуются педагогами (в соответствии с возможностями детей с ТНР), исходя из педагогической целесообразности (вместе с другими педагогами и группами).

| Месяц    | Дата   | Мероприятие/ событие/проект   | Направление                                 | Ценности                                    | Возраст реализации | Отметка о выполнении |
|----------|--|---|---|---|--------------------|----------------------|
| Сентябрь | 01.09  | День Знаний (ФК) <sup>1</sup><br>1 сентября: День знаний; Здравствуй, детский сад!<br>Праздник «Детский сад встречает ребят!»   | Познавательное                              | Познание                                    | 3-7 лет            |                      |
|          | 03.09  | День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке.   | Патриотическое                              | Родина                                      | 5-7 лет            |                      |
|          | 08.09  | Международный день распространения грамотности (ФК)   | Познавательное                              | Познание                                    | 5-7 лет            |                      |
|          | 27.09  | День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК)<br>Выставка поздравительных открыток (ВВ) <sup>2</sup>   | Социальное<br>Трудовое                      | Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество<br>Труд | 5-7 лет            |                      |
|          | 29.09.   | Праздник урожая (РК) <sup>3</sup>   | Эстетическое<br>Патриотическое              | Культура,<br>красота<br>Природа             | 3-7 лет            |                      |
| Октябрь  | 01.10  | Международный день пожилых людей (ФК)<br>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ)<br>Волонтерские акции   | Духовно-<br>нравственное                    | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро              | 3-7 лет            |                      |
|          | 01.10  | Международный день музыки (ФК)<br>- Музыкальные игры (ВВ)   | Эстетическое                                | Культура,<br>красота                        | 3-7 лет            |                      |
|          | 04.10  | День защиты животных (ФК)<br>- волонтерские проекты.  | Патриотическое<br>Духовно- нравствен<br>ное | Природа<br>Милосердие                       | 3-7 лет            |                      |
|          | 05.10  | День учителя (ФК) Беседы, игры  | Трудовое                                    | Труд  | 5-7 лет            |                      |
| Ноябрь   | 04.11  | День народного единства (ФК) Досуг: Россия – дом большой  | Патриотическое                              | Родина                                      | 4-7 лет            |                      |
|          | 08.11  | День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция».                                  | Патриотическое                              | Родина                                      | 5-7 лет            |                      |
|          | 20.11  | Всемирный день ребенка (ВВ). Игровой проект   | Социальное                                  | Человек                                     | 5-7 лет            |                      |
|          | 21.11  | Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг   | Социальное                                  | Дружба,<br>сотрудничество                   | 5-7 лет            |                      |
|          | После<br>днее<br>воскре<br>сенье<br>ноябр<br>я | День Матери в России (ФК)<br>"Семейный фестиваль - Минута славы" - концерт (25 ноября) - творческие номера от семей воспитанников «Мама разные нужны, мамы разные важны»<br>(ВВ) фоторепортаж праздника | Социальное                                  | Семья                                       | 1,5-7 лет          |                      |
|          | 30.11  | День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассмотрение изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.   | Патриотическое                              | Родина                                      | 5-7 лет            |                      |

|         |        |  |  |  |           |         |
|---------|--------|--|--|--|-----------|---------|
| Декабрь | 03.12  | День неизвестного солдата (ФК):<br>Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Волонтерская акция.   | Патриотическое<br>Духовно-<br>нравственное | Родина Человек<br>Жизнь,<br>милосердие,<br>добро | 5-7 лет   |         |
|         | 05.12  | День добровольца (волонтера) в России (ФК)<br>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел»—социальная акция. Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я—волонтер».   | Социальное<br>Духовно-<br>нравственное     | Человек Жизнь,<br>милосердие,<br>добро           | 4-7 лет   |         |
|         | 08.12  | Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию искусств или музей-квартиру А.И. Куинджи.                | Эстетическое<br>Трудовое                   | Культура,<br>красота.<br>Труд                    | 3-7 лет   |         |
|         | 09.12  | День Героев Отечества (ФК)<br>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия: «О героях былых времён» на смелость, силу, крепость духа.                       | Патриотическое                             | Родина   | 5-7 лет   |         |
|         | 12.12  | День Конституции Российской Федерации (ФК)<br>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.<br>Творческий коллаж в группах.   | Патриотическое<br>Познавательное           | Родина,<br>познание                              | 5-7 лет   |         |
|         | 27.12  | День рождения основателя Гретьяковской галереи Павла Михайловича Гретьякова (ВВ)<br>Презентация «Кто такой коллекционер?»,<br>Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Гретьяковка»?»<br>Выставка мини-коллекций дошкольников       | Эстетическое<br>Трудовое                   | Культура,<br>красота<br>Труд                     | 5-7 лет   |         |
|         | 31.12  | Новый год (ФК)<br>Утренник «Новый год шагает по планете»   | Эстетическое                               | Красота  | 3-7 лет   |         |
|         | Январь | 18.01  | Зимние гуляния Досуг                       | Физическое<br>Оздоровительное                    | Здоровье  | 3-7 лет |
| 19.01   |        | День рождения детского сада<br>Творческий коллаж в группах «С днем рождения, детский сад!»   | Эстетическое                               | Красота  | 1,5-7 лет |         |
| 27.01   |        | День снятия блокады Ленинграда (ФК)<br>Праздник, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>Беседа с презентациям:<br>5-7 лет. «Ленинград. Блокада. Дети.».<br>6-7 лет «Жизнь блокадного города» Ленинграда от фашистской блокады (РК) | Патриотическое                             | Родина   | 5-7 лет   |         |
| Февраль | 08.02  | День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная « Дню науки»   | Познавательное<br>Трудовое                 | Познание<br>Труд                                 | 5-7 лет   |         |
|         | 15.02  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК)<br>Беседа «Кто такой дипломат?»  | Патриотическое<br>Трудовое                 | Родина<br>Труд                                   | 5-7 лет   |         |
|         | 21.02  | Международный день родного языка (ФК)<br>«Ярмарка» (традиции русского народа)(ВВ)  | Познавательное<br>Патриотическое           | Познание<br>Родина                               | 5-7 лет   |         |
|         | 23.02  | День защитника Отечества (ФК)<br>Спортивный досуг с родителями «Державы верные сыны»   | Патриотическое<br>Трудовое                 | Родина<br>Труд<br>Семья                          | 4-7 лет   |         |
| Март    | 08.03  | Международный женский день(ФК)<br>Изготовление подарков «Цветы для мам» (ВВ)<br>Утренник «Праздник мам» (ВВ)   | Социальное                                 | Семья  | 1,5-7 лет |         |

|        |          |  |  |  |             |  |
|--------|----------|--|--|--|-------------|--|
|        | 09.03    | День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация  | Познавательное<br>Патриотическое   | Познание<br>Родина                         | 5-7 лет     |  |
|        | 13.03    | День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ)<br>Флешмоб «Чтение вслух»   | Эстетическое   | Культура,<br>красота                       | 5-7 лет     |  |
|        | 15.03    | Масленица Досуг «Масленица»  | Духовно-<br>нравственное,<br>Физкультурное и<br>оздоровительное,<br>Познавательное | Познание<br>Родина<br>Здоровье<br>Культура | 1,5 – 7 лет |  |
|        | 19.03    | День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)<br>Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»<br>Выставка в книжном уголке  | Эстетическое   | Культура                                   | 5-7 лет     |  |
| Апрель | 01.04    | Международный день птиц (ВВ)   | Эстетическое   | Культура                                   | 5-7 лет     |  |
|        | 12.04    | День космонавтики, (ФК) Досуг.<br>«Космонавты» (ВВ). Организация выставки по теме (ВВ)<br>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ)<br>Конструирование ракет (ВВ)<br>Спортивный досуг «Космонавты» (младшая, средние)<br>Спортивный досуг «Космические путешествия» (старшие, подготовительные)                                  | Познавательное<br>Патриотическое<br>Физкультурное и<br>оздоровительное             | Познание<br>Родина<br>Здоровье             | 3-7 лет     |  |
|        | 22.04    | Всемирный день Земли (ВВ)<br>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ),<br>мероприятие «Сбор батареек» (ВВ),<br>театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)   | Патриотическое   | Природа                                    | 5-7 лет     |  |
|        | 26.04    | Путешествие на восток<br>Спортивный досуг: «Боевые искусства востока» (Р.К.)   | Познавательное<br>Патриотическое<br>Физкультурное и<br>оздоровительное             | Познание<br>Родина<br>Здоровье             | 5-6 лет     |  |
|        | 26–29.04 | Чистый город, село (РК)  | Трудовое   | Труд                                       | 3-7 лет     |  |
| Май    | 01.05    | Праздник Весны и Труда (ФК)<br>Слушание и исполнение песен о весне и труде,<br>слушание музыки о весне (ВВ)<br>Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)   | Трудовое   | Труд                                       | 3-7 лет     |  |
|        | 09.05    | День Победы (ФК)<br>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ)<br>Международная акция «Георгиевская ленточка»<br>Концерт, посвященный Дню победы (дети - детям) | Патриотическое<br>Эстетическое   | Родина<br>Красота                          | 5-7 лет     |  |
|        | 16.05    | Спортивный досуг «День туриста».<br>Старшие, подготовительные<br>Спортивный досуг «Путешествия капельки» (1.5 - 4 года)  | Физкультурное<br>и оздоровительное,<br>Познавательное                              | Познание<br>Родина<br>Здоровье<br>Культура | 1,5 – 7 лет |  |
|        | 18.05    | Международный день музеев (ВВ)<br>Игра, проект «Мини-музей» в моей группе  | Патриотическое   | Родина                                     | 5-7 лет     |  |
|        | 19.05    | День детских общественных организаций России (ФК)  | Социальное   | Дружба<br>Сотрудничество                   | 5-7 лет     |  |
|        | 24.05    | День славянской письменности и культуры (ФК)<br>Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).  | Познавательное<br>Патриотическое   | Познание<br>Родина                         | 5-7 лет     |  |
|        | 27.05    | Общероссийский день библиотек (ВВ)<br>Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек   | Познавательное<br>Трудовое   | Познание<br>Труд                           | 5-7 лет     |  |

|        |        |   |   |                                |         |  |
|--------|--------|---|---|--------------------------------|---------|--|
| Июнь   | 01.06  | День защиты детей (ФК)<br>Музыкально-спортивный праздник «Дети должны дружить»  | Социальное  | Дружба<br>Здоровье<br>Родина   | 5-7 лет |  |
|        | 06.06  | День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ).<br>Пушкинский день России - видеофильм   | Познавательное<br>Патриотическое<br>Эстетическое                | Познание<br>Родина<br>Культура | 5-7 лет |  |
|        | 12.06  | День России (ФК)<br>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ)<br>Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ) | Патриотическое  | Родина                         | 5-7 лет |  |
|        | 16.06  | Спортивный досуг (ВВ)<br>«День туриста»   | Физкультурное и оздоровительное,<br>Познавательное,<br>Трудовое | Здоровье<br>Познание<br>Труд   | 5-7 лет |  |
|        | 22.06  | День памяти и скорби (ФК)<br>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)   | Познавательное<br>Патриотическое                                | Познание<br>Родина             | 5-7 лет |  |
|        | 29.06. | Спортивный досуг (ВВ) Правила дорожного движения  | Физкультурное и оздоровительное<br>Познавательное,<br>Трудовое  | Здоровье<br>Познание<br>Труд   | 3-7 лет |  |
| Июль   | 08.07  | День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ)   | Социальное  | Семья                          | 3-7 лет |  |
| Август | 12.08  | День физкультурника (ФК)<br>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы  | Физическое и оздоровительное                                    | Здоровье                       | 5-7 лет |  |
|        | 22.08  | День Государственного флага Российской Федерации (ФК)<br>Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)   | Патриотическое  | Родина                         | 5-7 лет |  |
|        | 27.08  | День российского кино (ФК)<br>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»  | Эстетическое  | Культура                       | 5-7 лет |  |