

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

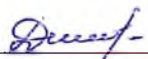
Управление образования администрации Воскресенского

муниципального района Саратовской области

МОУ ООШ с. Чардым

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

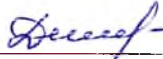


Денисова И.И.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК



Денисова И.И.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Жукевич Г.С.

Приказ №100 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры

народов России»

для обучающихся 5-6 классов

с. Чардым 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Письма МОН РФ от 01.11.2011г. № 03-776 «О примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования»;
4. Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-76;
5. Образовательной программы МОУ «ООШ с. Чардым».
6. Учебного плана ОУ (утверждён приказом директора от 01.09.2023 №100).
7. Календарного учебного графика ОУ (утверждён приказом директора от 01.09.2023 №100).

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013.
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Цели и задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России»

Основная цель изучения курса состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инонациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно – воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории, современности.

В курсе чётко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально – нравственные ценности, веками

составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Особенностью данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установке личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя учебный предмет, следует отметить его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов

34 часов в 5 классе (1 час в неделю)

34 часов в бклассе (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (35 часов)

Раздел 1. Введение в предмет – 1 час.

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Раздел 2. Особенности восточного и западного христианства – 7 часов.

Древние предания христиан. Возникновение христианства. Христианская церковь. Православие на Руси и в России. Христианские святые. Православный храм, его устройство. Христианские праздники и таинства. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Католики и протестанты.

Раздел 3. Введение в исламскую духовную традицию – 3 часа.

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.

Раздел 4. Введение в иудейскую духовную традицию – 3 часа.

Иудаизм - самая древняя вера в единого Бога. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Обычаи и обряды иудеев. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

Раздел 5. Введение в буддийскую духовную традицию - 3 часа.

Будда и его учение. Буддийские святые. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Направления и обряды буддизма. Праздники в буддийской культуре.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

Раздел 6. Православие в Древней Руси до современности – 6 часов.

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его

заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола. Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина. Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Раздел 7. История ислама на территории России – 3 часа.

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Раздел 8. Появление и развитие иудаизма в России – 3 часа.

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе. Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

Раздел 9. Появление и развитие буддизма в России – 3 часа.

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы

российских буддистов во главе с Агваном. Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок.

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Экскурсия в храм.

6 класс (35 часов)

Раздел 1. В мире культуры – 2 часа.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 7 часов.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура – 10 часов.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Литература и искусство. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 6 часов.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир – 4 часа.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Повторительно-обобщающий урок – 1 час.

Итоговая презентация проектов обучающихся – 4 часа.

«Великие ценности культуры».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

5 класс

Обучающиеся научатся:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

6 класс

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; - оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;
- работать в коллективе;
- уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
2	Особенности восточного и западного христианства.	7			
3	Введение в исламскую духовную традицию.	3			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
4	Введение в иудейскую духовную традицию.	3			
5	Введение в буддийскую духовную традицию.	3			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
6	Православие в Древней Руси до современности.	6			
7	История ислама на территории России.	3			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
8	Появление и развитие иудаизма в России.	3			
9	Появление и развитие буддизма в России .	3			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
10	Повторительно-обобщающий урок.	2			
	Итого:	34			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В мире культуры.	2			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
2	Нравственные ценности российского народа.	7			
3	Религия и культура.	10			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
4	Как сохранить духовные ценности.	6			
5	Что составляет твой духовный мир.	4			http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
6	Повторительно-обобщающий урок.	1			
7	Итоговая презентация творческих проектов «Великие ценности культуры»	4	4		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
8	Итого	34	4		

Поурочное планирование 5 класс						
№ п.п.	Раздел/Тема	Количество часов			Плановая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I	Введение в предмет – 1 час.					
1.	Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
II	Особенности восточного и западного христианства – 7 часов.					
1.	Древние предания христиан.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
2.	Возникновение христианства.	1				
3.	Христианская церковь.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
4.	Христианство на Руси и в России.	1				
5.	Христианские святые. Православный храм.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
6.	Христианские праздники и таинства.	1				
7.	Католики и протестанты.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
III	Введение в исламскую духовную традицию – 3 часа.					
1.	Пророк Мухаммад и возникновение ислама.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
2.	Во что верят мусульмане.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
3.	Мусульманские обряды и обычаи.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
IV	Введение в иудейскую духовную традицию – 3 часа.					
1.	Иудаизм- древняя религия евреев.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
2.	Во что верят иудеи.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
3.	Обычаи и обряды иудеев.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
V	Введение в буддийскую духовную традицию - 3 часа.					
1.	Кто такой Будда.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
2.	Во что верят буддисты.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
3.	Направления и обряды буддизма.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebnik.ru/
	Повторительно-обобщающий урок.	1				
VI	Православие в Древней Руси до современности – 6 часов.					

1.	Православие в Древней Руси.			1		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
2.	Православие в Московской Руси.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
3.	Православие при царях и императорах России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
4.	От Советской России до современности.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
5.	Православие в традициях русского народа.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
6.	Дом и семья в православии.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
VII	История ислама на территории России – 3 часа.					
1.	История ислама в России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
2.	Ислам в современной России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
3.	Дом и семья в исламе.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
VIII	Появление и развитие иудаизма в России – 3 часа.					
1.	Появление и развитие иудаизма в России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
2.	Иудаизм в СССР и современной России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
3.	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
IX	Появление и развитие буддизма в России – 3 часа.					
1.	Появление и развитие буддизма в России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
2.	Буддизм в СССР и современной России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
3.	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
	Повторительно-обобщающий урок.	1				
	Экскурсия в храм.	1				

Поурочное планирование 6 класс						
№ п.п.	Раздел/Тема	Количество часов			Плановая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I	В мире культуры – 2 часа.					http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
1	Величие многонациональной российской культуры.	1				
2	Человек творец и носитель культуры.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
II	Нравственные ценности российского народа – 7 часов.					
3	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1				
5	В труде – красота человека.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
6	«Плод добрых трудов славян»	1				
7	Люди труда.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
8	Бережное отношение к природе.	1				
9	Семья – хранитель духовных ценностей.	1				
III	Религия и культура – 10 часов					
10	Роль религии в развитии культуры.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
11	Культурное наследие христианской Руси.	1				
12	Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
13	Литература и искусство Древней Руси и их влияние на духовность людей.	1				
14	Культура ислама.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
15	Литература и искусство ислама.	1				
16	Иудаизм и культура.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
17	Иудейская история в произведениях живописи.	1				
18	Культурные традиции буддизма.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
19	Буддийские священные сооружения. Искусство танка.	1				
	Повторительно-обобщающий урок	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
IV	. Как сохранить духовные ценности – 6 часов.					
20	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
21	Православные храмы России. Храм Христа Спасителя.	1				

22	Крупнейшие мечети России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
23	Синагоги России.	1				
24	Буддийские храмы и монастыри России.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
25	Хранить память предков.	1				
V	Что составляет твой духовный мир – 4 часа.					http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
26	Твоя образованность. Твои интересы. Практическая работа.	1				
27	Твоя культура поведения.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
28	Твои нравственные качества.	1				
29	Словарь терминов, связанных с духовностью, нравственностью и культурой.	1				http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://lecta.rosuchebmk.ru/
30	Повторительно-обобщающий урок.	1				
31-34	Итоговая презентация творческих проектов «Великие ценности культуры»	4				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
2. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
3. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М: Русское слово 2017.
4. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М: Русское слово. 2017г..
5. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия УМК Виноградовой. ОДНК (5-6) Источник:

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-vinogradovoy-odnk-5/> Методическое пособие 30424

авторы: Виноградова Наталья Федоровна Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodovrossii-5-klassmetodiches/>?

[utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodovrossii-5-klassmetodiches/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР”–

Современный Учительский Портал Тесты по ОДНКНР 5-6 класс

[utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-dukhovno-nravstvennoy-kultury-narodovrossii-5-klassmetodiches/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)