

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ с. Чардым»
/Г.С. Жукевич/
Приказ № 39 от 05.04. 2023 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Чардым
Воскресенского района Саратовской области»
за 2022 год

с. Чардым, 2023 г.

Содержание

| | Стр. |
|--|-------|
| I. Общие сведения об организации..... | 3-4 |
| II. Аналитическая часть | 4 |
| 2.1. Система управления организации..... | 4-6 |
| 2.2. Образовательная деятельность..... | 6-9 |
| 2.3. Содержание и качество подготовки учащихся..... | 9-16 |
| 2.4. Востребованность выпускников..... | 16 |
| 2.5. Внутренняя система оценки качества образования..... | 16-18 |
| 2.6. Кадровое обеспечение..... | 18-19 |
| 2.7. Учебно-методическое обеспечение..... | 19 |
| 2.8. Библиотечно-информационное обеспечение..... | 19-20 |
| 2.9. Материально-техническая база..... | 20 |
| III. Результаты анализа показателей деятельности..... | 21 |
| Показатели деятельности | 21-24 |
| IV. Выводы..... | 24 |

I. Общие сведения об организации

Самообследование МОУ «ООШ с.Чардым Воскресенского района Саратовской области» (далее – Школа) проводилось в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст. 28, п.3 ч.2. ст. 29);
- постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказ Рособнадзора от 09.08.2021 г. № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утверждённые приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»;
- приказом директора МОУ «ООШ с.Чардым Воскресенского района Саратовской области» от 25.02.2022 г. №27 «О проведении самообследования в МОУ «ООШ с. Чардым» за 2022 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Задачи школы:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта через развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры (оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками, цифровыми ресурсами);
- 2.Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Чардым Воскресенского района Саратовской области».

Год создания учреждения:

Школа основана в 1996 году. С июня 2008 года является муниципальным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа с.Чардым Воскресенского района Саратовской области»

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип Учреждения – казённое.

Учредитель:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Воскресенский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация Воскресенского муниципального района Саратовской области.

Директор: Жукевич Галина Семёновна

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе: Денисова Ильмира Ивановна

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ.

МОУ «ООШ с. Чардым» осуществляет свою деятельность по двум адресам:

Юридический и фактический адрес школы: 413046, Саратовская область, Воскресенский район, с.Чардым, ул. Советская, д. 40

Телефон: 8(845) 68-2-33-31

E-mail: moroz1953@rambler.ru

Сайт: [http:// https://shkolachardym-r64.gosweb.gosuslugi.ru/](http://https://shkolachardym-r64.gosweb.gosuslugi.ru/)

Фактический адрес дошкольной группы МОУ «ООШ с. Чардым»: 413046, Саратовская область, Воскресенский район, с.Чардым, ул. Советская, д. 34

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
26 ноября 2002 года № 11

2) Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе
4 июля 2001 года серия 64 № 000559169

3) Устав утверждён постановлением главы Воскресенского муниципального района Саратовской области от 21.04.2021 г. № 307

4) Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области серия 64Л01, № 0002861 регистрационный номер 3100 от 19 декабря 2016 г.

МОУ «ООШ с.Чардым Воскресенского района Саратовской области» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Программа дошкольного образования
2. Программа начального общего образования
3. Программа основного общего образования
4. Программа дополнительного образования детей и взрослых

Также МОУ «ООШ с. Чардым» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)и дополнительные общеразвивающие программы.

5) Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Саратовской области, серия 64А 01 № 0000266, регистрационный номер 516 от 19 декабря 2013 (действительно по 19 декабря 2025 года)

Приказ министерства образования Саратовкой области от 19.12.2013 г. № 3701

б) Локальные акты МОУ «ООШ с. Чардым»

МОУ « ООШ с.Чардым Воскресенского района Саратовкой области» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Школа расположена в центральной части с. Чардым. Все семьи обучающихся проживают в частных одноэтажных домах.

II. Аналитическая часть**2.1. Система управления организации**

Непосредственное управление Школой осуществляет директор Жукевич Галина Семёновна.

Таблица 1

| ФИО работника | Направление деятельности | Номер телефона |
|---------------------------------|---|-------------------|
| Денисова Ильмира Ивановна | Учебно-воспитательная работа (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) | 8 (84568) 2-33-31 |
| Жукевич Виктор Николаевич | Административно-хозяйственная работа (завхоз) | 8 (84568) 2-33-31 |
| Жукевич Андрей Николаевич | Административно-хозяйственная работа (завхоз) | 8 (84568) 2-33-31 |
| Решетова Антонина Александровна | Библиотечное обеспечение (библиотекарь) | 8 (84568) 2-33-31 |

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Таблица 2

| Наименование органа | Функции органа самоуправления |
|------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Общее собрание работников ОУ | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Педагогический совет ОУ | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. |
| Совет родителей обучающихся ОУ | выборный представительный орган родителей (законных представителей) |
| Методический совет ОУ | Осуществление учебно-методической работы |

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждёнными директором школы.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ функционирует школьное методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей.

2.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В отчётном году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

Таблица 3

| № п/п | Наименование образовательной программы | Численность обучающихся | |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | 2 полугодие 2021-2022 уч.г. | 1 полугодие 2022-2023 уч.г. |
| 1 | Образовательная программа дошкольного образования (срок освоения – 4 года) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2019 г. Утверждена директором Школы Приказ № 7 от 17.01.2019 г. | 8 | 6 |
| 2 | Основная образовательная программа начального общего образования на 2019-2023 гг. (срок освоения – 4 года) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2019 г. Утверждена директором Школы Приказ № 130 от 02.09.2019 г. | 13 | 9 |
| 3 | Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 гг. (срок освоения – 4 года) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2022 г. Утверждена директором Школы Приказ № 120 от 01.09.2022 г. | 0 | 2 |
| 4 | Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 гг. (срок освоения – 5 лет) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2020 г. Утверждена директором Школы Приказ № 130 от 01.09.2020 г. | 3 | 3 |
| 5 | Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2027 гг. (срок освоения – 5 лет) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2022 г. Утверждена директором Школы Приказ № 120 от 01.09.2022 г. | 0 | 1 |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (срок освоения - 5 лет) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2019 г. Утверждена директором Школы Приказ № 130 от 02.09.2019 г. | 1 | 0 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| 7 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (срок освоения - 5 лет) Принята педагогическим советом Школы Протокол № 1 от 31.08.2022 г. Утверждена директором Школы Приказ № 120 от 01.09.2022 г. | 0 | 1 |
| 8 | Дополнительные общеразвивающие программы | 13 | 0 |

Режим образовательной деятельности

Таблица 4

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--|-----------------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2-4,5,9 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 6-8 | 1 | 45 | 5 | 35 |
| Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ | | 40 | Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой, СИПР и расписанием занятий, которые согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося | |

В 2022 году перед коллективом была поставлена следующая цель:

повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество знаний путем:

- совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществления дифференцированного подхода к обучению учащихся.

2. Формировать познавательную активность учащихся для овладения комплексом образовательных компетенций.

3. Укреплять здоровье учащихся, через пропаганду здорового образа жизни и массовое вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом.

4. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих и заинтересованных педагогов.

Поставленные цели и задачи в основном были реализованы.

Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии, 100% учащихся были вовлечены в физкультурно-массовую работу.

Но нельзя не указать недостатки:

- учителя школы недостаточно используют современные педагогические технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;
- недостаточно велась работа педагогов по темам самообразования.

Режим работы учреждения - пятидневная учебная неделя для 1-9 классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В нем представлены все рекомендуемые для начальной и основной школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням с учётом сложности предметов и психофизиологических особенностей школьников. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего учебного дня.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных организациях).

Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и организация двухразового горячего питания - все это способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока в 8 часов 30 минут). Время для внеурочной деятельности с 15.00.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно-двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, библиотечные уроки). Аттестация учащихся производится с первой четверти второго класса по пятибалльной системе оценивания. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексной проверочной работы, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «ООШ с. Чардым» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «ООШ с. Чардым» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «ООШ с. Чардым» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также

определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «ООШ с. Чардым» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школе не было обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МОУ «ООШ с. Чардым» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- 1) Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 2) На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 3) Мероприятия по подключению к системе «Сферум» выполнены на 99 процентов, на платформу «ЦОК» - 78 %.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 .

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребёнок проходит обучение на дому по рекомендации ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–7-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- проекты;
- субботники;
- деятельность волонтерских отрядов

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «ООШ с. Чардым» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Волонтерский отряд «Рука помощи»». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–7-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Денисова И.И. (1,3 классы), Мирзаева О.М. (6 класс), Красновой Н.В. (7 класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим

периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 88 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по социально-гуманитарному направлению «Мы – наследники Победы».

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу по физкультурно-спортивному направлению «Самбо»

Во втором полугодии 2021/22 учебного года занимались 76% обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие выросла на 12 % и составила 88 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организована студия школьного театра. Руководитель театральной студии – Жукевич Г.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 6 обучающихся. Это 35% обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чардым». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: кружок «ОФК» и спортивная секция «Самбо».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 14 обучающихся (88% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивная площадка | 28.09.2022 14:00 | 16 |
| 2 | День здоровья | Спортивный зал | 30.10.2022 | 16 |
| 3 | Торжественное открытие секции «Самбо» | Спортивный зал | 21.12.2022 | 60 |

Вывод: программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на

12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «ООШ с. Чардым» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Саратовской области.

Так, Школа:

- закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы и средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «ООШ с. Чардым» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МОУ «ООШ с. Чардым» - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное образование, начальное общее и основное общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ, гарантированного государством, права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

В 1-м классе реализуется ФГОС НОО - 2021, во 2-4 классах реализуется ФГОС НОО (второго поколения), в 5-м классе реализуется ФГОС ОО - 2021, в 6-7 классах реализуется ФГОС ООО (второго поколения).

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа – 1-3 классы обучаются по образовательной программе «Школа России»,
4 класс – по образовательной программе «Начальная школа XXI века»
- основная школа – классы обучаются по образовательным программам основного общего образования.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется начиная с дошкольной группы через ролевые игры, факультативные занятия, классные часы, а в 9 классе через элективные курсы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

На ступени начального общего образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры».

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ

Таблица 5

| Русский язык | | |
|--------------------|--------------------------------|----------------|
| Класс | 2 полугодие 2021-2022 уч. года | |
| | % качества знаний | % успеваемости |
| 1 (5 учеников) | - | - |
| 2 (4 ученика) | 50 | 100 |
| 3 (3 ученика) | 30 | 100 |
| 4 (2 ученика) | 100 | 100 |
| 5 (1 ученица) | 100 | 100 |
| 6 (2 ученика) | 50 | 100 |
| Итого: 17 учащихся | 55 | 100 |

Таблица 6

| Математика | | |
|--------------------|-------------------|----------------|
| Класс | % качества знаний | % успеваемости |
| 1 (5 учеников) | - | - |
| 2 (4 ученика) | 50 | 100 |
| 3 (3 ученика) | 30 | 100 |
| 4 (2 ученика) | 100 | 100 |
| 5 (1 ученица) | 100 | 100 |
| 6 (2 ученика) | 50 | 100 |
| Итого: 17 учащихся | 55 | 100 |

Таблица 7

| Русский язык | | |
|--------------------|-------------------------------|----------------|
| Класс | 1 полугодие 2022-2023 уч года | |
| | % качества знаний | % успеваемости |
| 1 (2 ученика) | - | - |
| 2 (4 ученика) | 75 | 100 |
| 3 (3 ученика) | 30 | 100 |
| 4 (2 ученика) | 50 | 100 |
| 5 (2 ученика) | 100 | 100 |
| 6 (1 ученица) | 100 | 100 |
| 7 (2 ученика) | 50 | 100 |
| Итого: 17 учащихся | 68 | 100 |

Таблица 8

| Математика | | |
|---------------|-------------------------------|----------------|
| Класс | 1 полугодие 2022-2023 уч года | |
| | % качества знаний | % успеваемости |
| 1 (2 ученика) | - | - |
| 2 (4 ученика) | 100 | 100 |
| 3 (3 ученика) | 30 | 100 |
| 4 (2 ученика) | 50 | 100 |

| | | |
|--------------------|-----|-----|
| 5 (2 ученика) | 100 | 100 |
| 6 (1 ученица) | 100 | 100 |
| 7 (2 ученика) | 50 | 100 |
| Итого: 17 учащихся | 72 | 100 |

Таблица 9

Качество знаний учащихся за последние 3 года

| Учебный год | Уровень начального общего образования (%) | Уровень основного общего образования (%) |
|-------------|---|--|
| 2019/2020 | 50% | 50% |
| 2020/2021 | 66% | 75% |
| 2021/2022 | 56% | 67% |

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков по полугодиям показывает, что уровень качества знаний на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года.

На начальном уровне обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика.

В 1-4 классах были проведены мониторинги на начало и конец учебного года, текущие работы по всем основным предметам учебного плана.

Успеваемость на уровне основного общего образования составляет 100%. Благодаря усилиям педагогического коллектива показатель «Качество знаний» за последние 3 года незначительно снизился. Стабильному качеству знаний способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг предметной результативности обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей - предметников по разнообразию форм работы, по повышению мотивации к обучению, уровня познавательных интересов обучающихся.

Осенью 2022 года учащиеся 5-7 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах за 2021-2022 учебный год.

Таблица 10

Результаты:

| Предмет | Качество знаний (%) | | |
|----------------|---------------------|-----------|-----------|
| | 5 кл (1 ч) | 6 кл (1ч) | 7 кл (1ч) |
| Русский язык | 100% | 100% | 0% |
| Математика | 100% | 100% | 0% |
| Окружающий мир | 100% | - | - |
| География | - | - | 100% |
| Обществознание | - | - | 100% |
| История | - | 100% | - |
| Биология | - | 100% | - |
| Физика | - | - | - |

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали несоответствие результатов ВПР и отметок.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Внеклассная работа педагогов нашей школы заслуживает особого внимания. Можно отметить активность большинства педагогов в подготовке и проведении конкурсов, олимпиад и соревнований среди обучающихся на районном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

При этом особо необходимо отметить педагогов, подготовивших победителей и призеров.

Таблица 14

| Год | Наименование конкурса, мероприятия | Уровень | Ф.И.О. участника | Ф.И.О. руководителя | Наличие призовых мест, грамот, дипломов |
|----------------|--|---------------|---------------------|---------------------|---|
| 2022 | Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | Всероссийский | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Диплом победителя |
| | | | Банников Егор | Краснова Н.В. | Сертификат участника |
| | | | Розочкина Мария | Денисова И.И. | Диплом победителя |
| | | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Диплом победителя |
| | | | Боглаенко Анастасия | Денисова И.И. | Диплом победителя |
| | | | Арюткин Артем | Денисова И.И. | Диплом победителя |
| | | | Хохлов Кирилл | Денисова И.И. | Похвальная грамота |
| | Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022 | Всероссийский | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Сертификат участника |
| | | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Сертификат участника |
| | | | Боглаенко Анастасия | Денисова И.И. | Сертификат участника |
| | | | Хохлов Кирилл | Денисова И.И. | Сертификат участника |
| | | | Розочкина Мария | Денисова И.И. | Сертификат участника |
| | | | Арюткин Артем | Денисова И.И. | Сертификат участника |
| | Урок по теме «Искусственный интеллект в образовании» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» | Всероссийский | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Сертификат с отличием |
| | | | Тимашова Диана | Мирзаев О.М. | Сертификат с отличием |
| | | | Арюткин Артем | Денисова И.И. | Сертификат с отличием |
| | Районный конкурс творческих работ «Космос глазами детей», посвященный 61-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина | Районный | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Грамота (3 место) |
| | | | Тимашова Диана | Мирзаев О.М. | Грамота (2место) |
| | | | Дворецков Даниил | Газезова Н.Е. | Грамота (1место) |
| | | | Шокиров Амирджон | Газезова Н.Е. | Грамота (2место) |
| | Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия – | Районный | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Грамота (3место) |
| Тимашова Диана | | | Мирзаев О.М. | Грамота (1место) | |
| Газезов Шамиль | | | Газезова Н.Е. | Грамота (1место) | |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Родину защищать», посвящённый Дню защитников Отечества | | Розочкина Мария | Денисова И.И. | Грамота (2место) |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «География 6 класс» | Международны й | Розочкин Максим | Жукевич Г.С. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «География 5 класс» | Международны й | Тимашова Диана | Жукевич Г.С. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Биология 6 класс» | Международны й | Розочкин Максим | Жукевич Г.С. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Биология 5 класс» | Международны й | Тимашова Диана | Жукевич Г.С. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «ОБЖ 6 класс» | Международны й | Розочкин Максим | Мирзаев О.М. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «ОБЖ 5 класс» | Международны й | Тимашова Диана | Мирзаев О.М. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Физическая культура 6 класс» | Международны й | Розочкин Максим | Мирзаев О.М. | Диплом победителя I степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Физическая культура 5класс» | Международны й | Тимашова Диана | Мирзаев О.М. | Диплом призёра II степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 6 класс» | Международны й | Розочкин Максим | Огнева Н.А. | Сертификат участника |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 3 класс» | Международны й | Шокиров Мухамаджон | Газезова Н.Е. | Диплом призёра III степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Математика 1 класс» | Международны й | Газезов Шамиль | Газезова Н.Е. | Диплом призёра II степени |
| Шокиров Амирджон | | | Газезова Н.Е. | Диплом призёра III степени | |
| Белавина Ксения | | | Газезова Н.Е. | Диплом призёра II степени | |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Русский язык 5 класс» | Международны й | Тимашова Диана | Газезова Н.Е. | Диплом призёра III степени |
| | Международная олимпиада проекта compedu.ru | Международны й | Дворецков Даниил | Газезова Н.Е. | Диплом призёра III степени |

| | | | | |
|--|---------------|--------------------|---------------|--|
| «Русский язык 1 класс» | | | | |
| Международная олимпиада проекта compedu.ru «Английский язык 3 класс» | Международный | Шокиров Мухамаджон | Краснова Н.В. | Диплом победителя I степени |
| Международная олимпиада проекта compedu.ru «Английский язык 4 класс» | Международный | Хохлова Анна | Краснова Н.В. | Диплом победителя I степени |
| Всероссийский флешмоб «Голубая волна» | Всероссийский | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Сертификат участника |
| | | Тимащова Диана | Мирзаев О.М. | Сертификат участника |
| Межрегиональная просветительская акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» по теме «Каштанке 135» | Региональный | Матвеева Алла | Газезова Н.Е. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| | | Арюткин Артём | Денисова И.И. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| | | Розочкина Мария | Денисова И.И. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| | | Газезов Шамиль | Газезова Н.Е. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| | | Дворецков Даниил | Газезова Н.Е. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| | | Шокиров Амирджон | Газезова Н.Е. | Благодарность от МБУК ЦБС г. Таганрога |
| Всероссийский молодёжный флешмоб «Голубая лента» 2022 | Всероссийский | Розочкин Максим | Краснова Н.В. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Тимащова Диана | Мирзаев О.М. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Розочкина Мария | Денисова И.И. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Арюткин Артём | Денисова И.И. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Белавина Ксения | Газезова Н.Е. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Керский Руслан | Газезова Н.Е. | Благодарность волонтеру-активисту |
| | | Дворецков Даниил | Газезова Н.Е. | Благодарность волонтеру-активисту |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--------------------|--------------------------------------|---|
| | Районный творческий конкурс «Моя мама – волшебница» | Районный | Банников Егор | Краснова Н.В. | Грамота (1 место) |
| | | | Керский Руслан | Газезова Н.Е. | Грамота (2 место) |
| | | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Грамота (3 место) |
| | | | Арюткин Артём | Денисова И.И. | Грамота (3 место) |
| | III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности | Всероссийский | Тимашова Диана | Мирзаев О.М. | Сертификат участника |
| | | | Шокиров Мухамаджон | Газезова Н.Е. | Сертификат участника |
| | | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Сертификат участника |
| | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Работа: «Весёлая ферма» | Всероссийский | Банников Егор | Краснова Н.В. | Диплом победителя (2 место) |
| | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» | Всероссийский | Матвеева Алла | Газезова Н.Е. | Сертификат о прохождении обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей школьного возраста» |
| | | | Газезов Шамиль | Газезова Н.Е. | |
| | | | Дворецков Даниил | Газезова Н.Е. | |
| | | | Шокиров Амирджон | Газезова Н.Е. | |
| | | | Белавина Ксения | Газезова Н.Е. | |
| | | | Керский Руслан | Газезова Н.Е. | |
| | | | Шокиров Мухамаджон | Газезова Н.Е. | |
| Кожевников Данил | | | Газезова Н.Е. | | |
| Арюткин Артём | | | Денисова И.И. | | |
| Хохлов Кирилл | Денисова И.И. | | | | |
| Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество» | Всероссийский | Матвеева Алла | Жукевич Г.В. | Диплом (1 место) | |
| Районная научно-практическая конференция «Мир глазами детей» среди 1-4 классов | Районный | Газезов Шамиль | Газезова Н.Е. | Грамота (2 место) | |
| | | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Грамота (3 место) | |
| Благодарность за активное участие в волонтерской деятельности и активную жизненную позицию | Районный | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Благодарность Главы ВМР Павлова Д.В. | |
| Межрегиональный конкурс «Волонтерское движение» с работой «Доброе сердце» | Региональный | Хохлова Анна | Денисова И.И. | Диплом (1 место) | |
| Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» с работой «Зимующие птицы» | Всероссийский | Арюткин Артём | Денисова И.И. | Диплом (1 место) | |

| | | | | | |
|--|---|---------------|-----------------|---------------|------------------|
| | Международная интернет-олимпиада по математике для 2 класса | Международный | Розочкина Мария | Денисова И.И. | Диплом (1 место) |
|--|---|---------------|-----------------|---------------|------------------|

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже. Так как в муниципальном этапе в этом году обучающиеся не принимали участия.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

2.4. Востребованность выпускников

В 2022 г. не было выпускников. Выпускники нашей школы 2021 г. продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования г. Саратова и Саратовской области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы.

Таблица 15

| Окончили 9 класс | Продолжают обучение | | Не определились с выбором дальнейшего образовательного маршрута |
|------------------|---------------------|---|---|
| | В 10 классе | В учреждениях среднего специального образования | |
| 5 | 0 | 5 | 0 |

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ООШ с. Чардым» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ООШ с. Чардым» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 17 респондентов (100% от общего числа родителей 1–7-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса. Также на основе ВСОКО составляется отчёт о самообследовании школы, который размещается на сайте ОУ.

2.5.1. Оценка качества образовательных результатов проводится по следующим направлениям:

- предметные результаты обучения проверяются качеством выполнения административных контрольных работ, по итогам промежуточной аттестации и выполнении заданий предметного контроля (административный контроль и промежуточная аттестация проводятся по установленному графику);
- результаты административного контроля совпадают с показателями предметной результативности, представляемой учителями - предметниками в течение учебного года;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов обучения проводятся два раза в год и сопровождаются педагогическим наблюдением за личностными успехами обучающихся с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

2.5.2. Оценка качества реализации образовательного процесса

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам ОУ.

Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении в первом полугодии было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на одном из педагогических советов.

Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования показала, что организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

2.5.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс в Школе.

Качество условий организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС по материально-техническому обеспечению, по организации информационно - методических условий, федеральным и региональным требованиям (по результатам проверок контролирующих служб и внутреннему контролю).

Таблица 16

| Наименование показателя | Результат |
|--|--|
| Качество здания для организации безопасного образовательного процесса: | Косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций. Ремонт спортзала. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт • Территория • противопожарная система • тревожная кнопка • видеонаблюдение | Модернизация Автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения |
| Оценка условий для занятий физической культурой | Спортзал и стадион в хорошем состоянии после ремонта. |

| | |
|---|---|
| Оценка условий для полноценного питания обучающихся | 2-х разовое бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-6 классов за счёт средств родительской платы. Столовая на 34 посадочных мест. |
| Библиотечный фонд ОУ | 3960 |
| Оборудование для использования в УВП ИКТ (обеспеченность педагогов - 100%): | |
| 1. ПК | 7 |
| 2. Мультимедийные проекторы | 1 |
| 3. Принтеры | 1 |
| 4. Многофункциональные устройства | 2 |
| Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием | 50% |
| Наличие договоров с учреждениями | - Договор с ГУЗ Саратовской области «Воскресенская районная больница» - Договор по комплексному обслуживанию систем безопасности. |
| Количество обучающихся с ОВЗ: | 1 |
| Количество обучающихся на домашнем обучении | 2 |

2.6. Кадровое обеспечение

На период проведения самообследования в Школе работали 8 педагогов (в их числе 1 педагог - воспитатель дошкольной группы). Из них 6 человек имеет высшее профессиональное образование, 1 - среднее специальное образование. Квалификация всех педагогических работников соответствует требованиям Профстандарта.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую категорию – 4 педагога, соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

Награды:

1 педагог имеет Знак «Почетный работник общего образования РФ»

2 педагога награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ

3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе отсутствуют педагогические вакансии. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников

Система работы с педагогическими кадрами ведётся по трём направлениям:

1. Повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
2. Совершенствование технологии обучения;
3. Углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки.

Единство и взаимосвязь этих направлений обеспечивает развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Большая часть этой работы была связана с реализацией школьной программы развития, внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования. Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МОУ «ООШ с. Чардым». План ежегодно утверждается приказом директора школы.

Деятельность администрации школы с аттестующимися педагогами направлена на помощь в оформлении портфолио.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер. Формируется положительная мотивация у школьных работников потребности в саморазвитии, самообразовании, самореализации через поощрение в виде выплат стимулирующего характера.

В сентябре 2022 года педагоги составили план по самообразованию, выбрали методическую тему, которая соответствует проблеме школы. В течение года часть педагогов отчитались по своим планам: выступали на методических объединениях, педагогических советах. Педагогические работники посещали региональные и школьные семинары, совещания, открытые уроки и внеклассные мероприятия, заседания школьных и районных методических объединений.

Важное место в совершенствовании профессиональной компетентности, в самореализации личности педагогов занимают конкурсы профессионального мастерства.

За отчетный период администрацией школы было посещено 17 уроков. Необходимо отметить, что у педагогов, работающих в школе, высокая степень методической подготовки. Но всё же необходимо продолжать решать текущие вопросы по методике преподавания предмета, проблемы психолого-педагогического направления, преодоление трудностей в учебном процессе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «ООШ с. Чардым» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «ООш с. Чардым» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

2.7. Учебно-методическое обеспечение.

Первостепенное внимание в школе уделяется учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Анализ учебно-методической документации позволяет сделать вывод о наличии 100% рабочих программ, реализуемых в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах. Все программы разработаны учителями школы в соответствии с учебными планами и Положением о рабочей программе педагога.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основным показателем качества деятельности библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и учителей.

Таблица 17

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Книжный фонд | 3960 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 25 % |
| Обеспеченность учебниками (%) | 100% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 12% |
| Количество подписных изданий | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 12 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 2, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду, соответствует требованиям СанПин, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 18

Школа располагает следующей материально-технической базой:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|-----------|--|
| Столовая | 34 | 33,7 кв м | 9 |
| Библиотека | 6 | 28,2 кв м | 7 |
| Актовый зал | 60 | 83,4 | нет |
| Спортзал | 50 | 153 кв м | 5 |

Таблица 19

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|--|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Сеть интернет подключена |
| Количество Internet-серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – всего | компьютеров- 7, используются в образовательном процессе- 7 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |
| Количество интерактивных комплектов | 0 |

Доступность не исчерпывается только наличием средств ИКТ. Для повышения доступности средств ИКТ изменены организационные условия (регламенты организации) школьной среды:

- открыты зоны свободного доступа учащихся к Интернету (через программу интернет-цензор) в кабинете информатики после окончания уроков и в библиотеке;
- разрешен доступ к использованию компьютеров для выполнения домашних заданий;
- ведется систематическая работа по формированию ИКТ-компетентности участников учебновоспитательного процесса;

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе есть учебный кабинет адаптированный для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. На втором этаже – тренажерный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, лестницами, турниками. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «ООШ с. Чардым» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 %;

- качественно изменилась оснащенность классов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 17 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 14 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 3 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 6 человек/50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 17 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 17 человек /100% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человека /58% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 человек/58% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 12 человек/70% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 17 человек/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек /88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек /12% |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек /12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек /88% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека /26% |
| 1.29.2 | Первая | 4 человек/52% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек /12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек /88% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек /0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека /50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек /100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,41 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 24,13 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 17 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,46 кв.м |

IV. Выводы

В школе созданы условия доступности качественного образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО с ОВЗ:

- разработана и утверждена нормативно-правовая база организации образовательного процесса;
- отсутствуют педагогические вакансии;
- все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- 75% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспеченность обучающихся учебниками из библиотечного фонда - 100%;
- контроль качества обучения проводится ежегодными внутренним мониторингом;
- по СИПР обучается один ученик;
- воспитателем дошкольной группы, учителями-предметниками и классными руководителями ведется коррекционно-развивающая и профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса;
- в штате имеется учитель-логопед ;
- реализуется программа «Доступная среда». Установлено специализированное оборудование: пандус, кнопка вызова сотрудника для оказания помощи маломобильным группам населения (МГН), предупреждающие знаки для слабовидящих, мнемосхема с азбукой Брайля в вестибюле, символы доступности на всем пути движения МГН.

Результаты:

- 1) 100% обучающихся освоили программу соответствующего уровня.
- 2) 5 выпускников Школы получили аттестаты об основном общем образовании (100%) и 100% продолжили обучение в средних специальных профессиональных учреждениях г. Саратова по выбранным специальностям с учетом индивидуальных особенностей и медицинских показаний.
- 3) По итогам анкетирования удовлетворенность родителей качеством образовательно-воспитательного процесса составляет 99%;
- 4) Осуществляется сетевое взаимодействие с кафедрой естественно-математического образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Саратовским региональным детским благотворительным общественным фондом «Савва», государственным бюджетным учреждением Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма».

5) Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, электронный журнал) составляет 98%.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «ООШ с. Чардым» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.