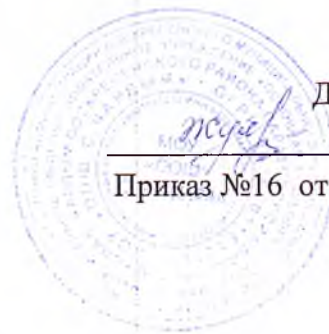


Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2023г

Утверждаю:
Директор МОУ
Жукевич Г.С.

Приказ №16 от «01» 09 2023г



Программа корпоративного обучения
МОУ «ООШ с. Чардым Воскресенского района Саратовской области»
дошкольная группа

Программа корпоративного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование ИКТ и проектной технологии, как средство повышения качества образования в ДОУ»

2 Организация корпоративного обучения педагогов ДОО на основе результатов независимой оценки качества дошкольного образования МОУ «ООШ с. Чардым» дошкольная группа. Учитесь командой – развивайтесь вместе! Понятие качества дошкольного образования связывают со степенью его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). В тоже время, анализируя показатели и критерии информационной карты, по которым определялось качество условий реализации образовательной программы ДОУ, была отмечена недостаточная компетентность педагогов в использовании информационно коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Это явилось важным поводом пересмотреть нашу управленческую деятельность по данной проблеме. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» глава 1. Статья 2, 16, 18,29;

Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт п 3.1.1., признаётся важнейшим национальным приоритетом. В вышеназванных нормативных документах особое внимание уделено требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, в частности, к компетенции педагогов, необходимых для использования ИКТ в образовательной практике ДОУ. В процессе обязательной курсовой подготовки педагогов знакомят с педагогическими инновациями в области информационных технологий, но чаще всего на практике требуется осмысление и апробация данных технологий. Поэтому встал вопрос об организации в ДОУ корпоративного обучения, в процессе которого педагоги работают над реальными практическими задачами, возникающими в ходе внедрения информационно коммуникативных технологий в образовательный процесс, к тому же корпоративное обучение позволит мотивировать персонал на достижение высоких результатов, сплотить команду эффективных специалистов и сделать ДОУ еще более успешным и конкурентоспособным. Эта идея заставила нас обратиться к изучению исследований и педагогическому опыту, связанных с вопросом формирования у педагогов ИТК- компетенций. Анализируя научную, педагогическую и методическую литературу, мы остановились на системе внутришкольного обучения учителей, разработанной д.п.н., профессором О.А.Сафоновой и директором МБОУ СОШ № 97 г. Н.Новгорода Т.В. Регаловой. 3 На основе данной системы обучения, в которой представлены взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный, мы разработали систему корпоративного обучения педагогов ДОУ по формированию у них ИКТ-компетентности. Участники проекта: Педагогический коллектив, дети и родители МОУ социальные партнеры: Таблица 1 Система корпоративного обучения педагогов в формировании ИКТ-компетентности Структурные компоненты Содержательная характеристика структурных компонентов Целевой Формирование компетентности педагогов в области информационно- коммуникационных технологий, необходимых для повышения качества образовательного процесса

Содержательный Модульно-компетентностная программа «Информационно коммуникационные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»

Процессуальный 1-й этап – мотивационно-ценностный;

2-й этап – теоретический;

3-й этап – практический.

Формы обучения – семинары, открытые просмотры, мастер классы. Методы обучения – проектные, групповые, диалоговые, портфолио и д. Результативный Результат – сформированность компетенции педагогов в применении информационно- коммуникационных технологий в организации образовательного процесса. Критерии: осознание важности овладения ИКТ в повышении качества образовательного процесса; знания и умения использовать ИКТ в образовательном процессе; профессиональные качества личности (аналитичность и прогностичность мышления, новаторство, профессионально личностная рефлексия).

Как видно из таблицы, цель корпоративного обучения педагогов нашего ДООУ – это формирование их ИКТ–компетенций, направленных на повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в деятельность ДООУ. Определили задачи корпоративного обучения педагогов: выявить образовательные потребности и возможности педагогов в использовании 4 ИКТ в образовательной деятельности; разработать систему корпоративного обучения в плане повышения ИКТ- компетентности педагогов. Использование анкетирования, как современного способа изучения данной проблемы, помогло нам выявить возможности, потребности и уровень компетентности педагогов в реализации ИКТ в образовательном процессе.

Для этого мы разработали анкету, содержащую следующие вопросы: 1.Используете ли вы информационно-компьютерные технологические: при подготовке и проведении НОД; для самообразования; другое?

2.Если ИКТ не используете, укажите по какой причине: нет дома компьютера; не умею пользоваться; мне это не интересно; нет такой необходимости?

3.Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете: текстовый редактор; электронные таблицы; мультимедийные диски; специализированные программы; Интернет; другое?

4. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии: ежедневно; 1 раз в неделю; 1-2 раза в месяц; 1-2 раза в квартал?

5. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет разнообразить их?

6.Созданы ли условия в ДООУ для использования информационно компьютерных технологий?

8. Ваши достижения в области использования ИКТ?

9.Какие проблемы возникают при использовании информационно компьютерных технологий?

10. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете? 11.Укажите, в каких методических услугах Вы нуждаетесь с целью использования ИКТ в образовательном процессе: теоретические семинары, мастер- классы, работа с педагогом наставником?

12. Имеете ли Вы собственный сайт?

13. Пользуетесь ли Вы электронной почтой?

14. Осуществляете ли Вы сотрудничество с родителями воспитанников, используя возможности ИКТ?

15. Какую помощь Вы можете оказать при организации обучения коллег по ИКТ?

Анализ результатов анкетирования нам показал, что педагоги имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности: 40 % - низкий уровень (4 чел.); 40% - средний уровень (4 чел.); 20 % - высокий уровень (2 чел.). В тоже время выявлено, что только 40 % педагогов частично применяют ИКТ в образовательном процессе. На наш взгляд, причиной такого состояния является, прежде всего, недостаточное обеспечение образовательного процесса мультимедийным оборудованием, что, соответственно не мотивирует педагога на активное овладение и использование ИКТ и, конечно, слабая подготовка педагогов в реализации ИКТ в работе, как с детьми, так и с родителями.

На основе полученных результатов опроса педагогов и выявления причин, влияющих на его профессиональную компетентность, мы разработали программу «ИКТ как средство повышения качества дошкольного образования» Содержание данной программы ориентированно на реализацию таких подходов (принципов) к обучению педагогов как модульный подход, который предполагает использование в программе взаимосвязанных модулей, каждый из которых направлен на формирование определенных компонентов ИКТ компетентности и компетентностный подход, направленный на формирование информационно-коммуникативных компетенций педагога. В модульной программе «ИКТ–технологии как средство повышения качества дошкольного образования», сконструированной по технологии, разработанной

О.А.Сафоновой и Т.В. Регаловой, все ИКТ-компетенции, которые необходимо сформировать у педагогов, мы разделили на мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностные, профессионально-личностные. Мотивационно-ценностные компетенции предполагают сформировать осознание у педагогов важности и необходимости овладеть ИКТ для повышения качества образовательного процесса в ДОУ. Когнитивные компетенции включают в себя систему научно-профессиональных знаний в области ИКТ-технологий – это знание способов представления педагогической информации в образовательном процессе с помощью ИКТ. Деятельностные компетенции – это практические (технические и технологические) умения реализовать ИКТ в образовательном процессе: создавать текстовые и графические документы; использовать компьютер как педагогическое техническое средство; разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства. Профессионально-личностные компетенции предполагают сформированность профессиональных качеств педагога, направленных на активное и успешное внедрение ИКТ в образовательном процессе – это аналитичность и прогностичность мышления, новаторство, профессионально-личностная рефлексия.

Программа включает в себя три модуля: - Первый модуль – «Требования к педагогу и его профессиональной компетентности в свете стандартов нового поколения».

- Второй модуль – «Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ».

- Третий модуль – «Технология профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОУ»

. В рамках изучения первого модуля рассматриваются темы: «Информатизация как ресурс повышения качества образования в свете стандартов нового поколения»; «Профессиональный стандарт педагога»; Темами второго модуля являются: «Области применения и значение использования ИКТ-технологий в процессе развития дошкольников»; «Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство в обучении детей дошкольного возраста»; «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером»; и др. В третьем модуле изучаются темы: «Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ, для создания единой информационной среды»; «Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски»; «Система работы педагогического коллектива по внедрению эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства с семьёй» и т.д. Корпоративное обучение педагогов ДОУ по формированию у них ИКТкомпетенций осуществляется в три взаимосвязанных этапа. На первом (мотивационно – ценностном) этапе осуществлялась работа с педагогами по первому модулю программы.

Целью этого этапа - формирование мотивации у педагогов к необходимости и важности использования ИКТ для повышения качества дошкольного образования. Для реализации данной цели, проводились педагогический совет с обсуждением нормативных документов, направленных на обеспечение информационно-образовательного поля в ОУ и анкетирование педагогов. На втором (теоретическом) этапе корпоративного обучения формируются методологические и теоретические знания ИКТ в системе дошкольного образования. На данном этапе реализуется вторая модель программы через проблемные лекции; семинары, эвристические беседы, требующие проявления у педагогов аналитических и рефлексивных умений и др. Третий (практический) этап, направленный на формирование практических ИКТ умений (проектировочных, организационно коммуникативных, оценочно-рефлексивных) реализует третью модель программы. На данном этапе обучения педагогов широко используются практико-ориентированные и интерактивные семинары, мастер-классы, на которых идёт передача педагогического опыта, система работы с ИКТ, авторские находки. Ведущими методами обучения на данном этапе, являются групповые проектные методы, активизирующие инициативу, самостоятельность и активность педагогов в реализации знаний ИКТ. 7 Корпоративное обучение педагогов по программе «ИКТ–технологии как средство повышения качества дошкольного образования» будет проходить, активно используя индивидуальные образовательные маршруты, с учётом уровня их ИКТ-компетенции педагогов на протяжении 2-х лет 2022- 2024 г.г. Например, с педагогами, имеющими низкий уровень ИКТкомпетентности, будем организовывать работу с наставниками по формированию элементарных технических умений. С педагогами, имеющими средний уровень ИКТ-компетентности, будем проводить практические занятия по овладению ИКТ (подготовка буклетов, работа в Интернет и др.) Педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетенций

будут объединены в творческую группу для создания мультимедийной презентации своего опыта, разработку конспектов занятий, дидактических игр для дошкольников с использованием ИКТ, нацеливать на участие в разнообразных конкурсах, например, «Лучший информационный буклет для родителей», «Лучшая листовка по профилактике ГИБДД», «Лучшая групповая газета», «Лучший проект предметно-пространственной среды в группе», «Лучший проект образовательной среды на участке ДОУ», в оформление сайта ДОУ и др. Таким образом, данные формы и методы обучения будут способствовать выйти каждому педагогу на более высокий уровень ИКТ компетентности. Формирование корпоративной культуры для нашего ДОУ – новый механизм управления изменениями, который позволит обеспечить эффективность и качество образовательной деятельности; стать учреждением с грамотно развитой корпоративной культурой, которая станет интересной и для потенциальных сотрудников, и для партнеров, и для спонсоров, и для потребителей образовательных услуг – детей и их родителей. Предполагаемые результаты. Внедрение метода проектирования с использованием ИКТ-технологий в дошкольном учреждении на протяжении 2-х лет позволяет сделать следующие выводы:

- Метод проектирования с использованием ИКТ-технологий успешно реализуется в сочетании с ООП ДО

- ИКТ-технологии и метод проектирования как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

8 - Использование метода проектирования в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

- Проектная деятельность с использованием ИКТ

- технологий качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса

- Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной творческой деятельности.

- Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств. Демонстрация опыта в педагогическом сообществе.

Год участия -2022-2023 уч.г

Уровень мероприятия - Внутри ДОУ – Семинары – Педсоветы – Мастер-классы Название мероприятия Муниципальный Региональный Всероссийский – ГМО – Конкурсы – Презентация из опыта работы на региональных семинарах. – Конференции – Публикации на сайтах Интернета

Предполагаемая результативность деятельности педагогов ДОУ по программе корпоративного обучения Реализация проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование ИКТ и проектной технологии, как средство повышения качества образования в ДОУ» в дошкольном учреждении запланирована на 2 учебных года (2022-2024). На протяжении ближайших двух лет педагогами может быть разработано и реализовано: 9

2022-2023 Тематические проекты: «Что нам осень принесла», «Мой додыр», «Моя семья. Моя Родина» Экологические проекты: «Деревья России», «Береза», «Путешествие березового листочка», «С кем дружит ель?», «Птицы наши друзья», «Уголок природы в детском саду», Мини - проект «Вырасти растение своими руками», «Что мы знаем о птицах?», «Удивительный мир космоса». Патриотические проекты «Во имя жизни», «Защитники Отечества» 2023-2024 Экологические: «Путешествие кленового листочка», «Берегите воду!», «Берегите воду». «Опыты и эксперименты. Поисково-экспериментальная деятельность по теме: «Волшебница-вода», «Экологический паспорт ДОУ», «Воздух - невидимка», «Деревья нашего края» Тематический «Мама-слово дорогое» Экологический «Экологическая тропа ДОУ», «Голубые ели», «Цветы – наши друзья», «Муравейник», «Чудо-картошка», «Огород на грядке». Лэпбуки: «Ягоды», «Овощи», «Водоем и его обитатели», «Космос», «Лес», «Времена года», «Дорожная азбука», «Виртуальные экскурсии как способ формирования нравственных ценностей у дошкольников через историю и традиции народной культуры».

Список используемой литературы: 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2021. 2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова,

Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. –3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с. 3. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с. 4. Гирба Е.Ю., Вишнякова Л.В. Повышение педагогического мастерства в форме постоянно действующих семинаров // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернетконференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 1. – 288 с. 5. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Организация методической работы.